




表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	蕭主悅	授教年 級	三年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	六、除法	教學觀察日期	109年 11月 9日		
層面	指標與檢核重點				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述具體事實摘要)			
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	提起舊經驗，以暖身題切入，			
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	過渡到布題、練習，有層次的			
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	引導及歸納重點。			
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述具體事實摘要)			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	透過發問 走動掌握學生的學			
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	習狀態。			
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述具體事實摘要)			
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	針對學生的困惑，能夠及時回			
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	饋及引導修正。			



	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.教室井然有序。 2.分組比賽，刺激學習熱忱。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	針對學生的反應不斷回應。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	投影設備完善。 教具充分。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生討論熱絡。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	蕭主悅	授教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
教學單元	六、除法	說課會談日期		109年11月9日	
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>上課氣氛融洽，教師有層次的引導學生學習，從乘法的舊經驗出發，成功過渡到除法算式。學生反應熱烈，學習效果良好。</p>					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.適時融入七個好習慣，引導學生正向發展。</li> <li>2.教師口條清晰，有效解說課程內容。</li> <li>3.時間及進度掌握精準。</li> <li>4.善用教具，隨時注意學生的學習狀況。</li> </ol>					