

數學領域 一上 第6單元 加一加

(6-1) 教案

一、課程設計原則與教學理念說明

加法，是一年級學生很熟悉的領域，也是日常生活中常應用的數學。本節 6-1 加一加，透過結合生活情境實例，先探討併加型（數字以 1-10 為限）的應用問題，讓學生可以學會不同的方法，來解決生活中 10 以內併加型的題型，最後學會加法算式之定義及算法。

領域/科目	數學	設計者	許雅菁
實施年級	一上	教學時間	40分鐘
活動名稱	6-1 10以內的加法		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2認識加法和乘法的運算規律。</p>	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。（目標1）</p> <p>N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。（目標3）</p> <p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗兒童的理解。適用於後續階段。（目標1）</p> <p>R-1-2兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。（目標2）</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> ●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及 	

			<p>時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
<p>融入議題與其實質內涵</p>	<p>●人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。</p> <p>●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>		
<p>與其他領域/科目的連結</p>	<p>無</p>		
<p>教材來源</p>	<p>●南一版數學一上第6單元</p>		
<p>教學設備/資源</p>	<p>●課本、習作、海報 ●電子書</p>		
<p>學習目標</p>			

1. 解決10以內的合成問題，並記錄解題過程。
2. 透過併加的情境，認識加號（+）和等號（=）的意義與用法。
3. 透過併加的情境，認識加法算式的記法。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【引起動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 • 待學習完6-1後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。 • 愛樂芬在圍牆上黏了3顆黃色石頭，又黏了5顆綠色石頭，共黏了幾顆石頭？ • 各組自由舉手發表：黏了3顆黃色石頭，又黏了5顆綠色石頭，4、5、6、7、8，共黏了8顆石頭。 <p>【活動1】10以內的加法</p> <p>○ 用算式記錄做法（併加型）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 布題一：桌上有4顆橘色石頭和2顆藍色石頭，共有幾顆石頭？ • 兒童分組討論並記錄解題過程。 • 說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如： <p>做法一：</p> <p>① 兒童記錄：</p>  <p>② 兒童說明：1、2、3、4、5、6，共有6顆。</p> <p>做法二：</p> <p>① 兒童記錄：</p>  <p>② 兒童說明：由4開始往上數，5、6，共有6顆。</p> <p>做法三：</p> <p>兒童說明：兒童伸出2根手指頭，由4開始，依序向上點數2根手指頭，5、6，共有6顆。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 用算式記下來，可以怎麼記？ • 兒童分組討論並在小白板上記錄。 • 教師揭示兒童的算式紀錄：$4+2=6$（若兒童無這種紀錄，則由 	<p>5</p> <p>15</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 實作表現 ● 口頭發表 ● 參與態度

教師提出)

- 教師板書 $4+2=6$ ，指著板書說明：像這樣的寫法，叫作加法算式，「+」是加號，「=」是等號，讀作「四加二等於六」。
- 教師請兒童說明算式中各個數字及符號所代表的意義，例如：
 - ①「4表示什麼？」
 - ②「2表示什麼？」
 - ③「+表示什麼？」
 - ④「6表示什麼？」
 - ⑤「=表示什麼？」
- 兒童分組討論，各自回答。如：
 - ①4表示有4顆橘色石頭。
 - ②2表示有2顆藍色石頭。
 - ③+表示合起來。
 - ④6表示共有6顆石頭。
 - ⑤=表示「等於」、「結果」的意思。

○用算式記錄做法(併加型)

●布題二：哥哥吃了5片餅乾，妹妹吃了3片餅乾，兩人共吃了幾片餅乾？

- 兒童分組討論並記錄解題過程。
- 說說看，你是怎麼知道的？
- 兒童分組討論、發表。如：

做法一：

①兒童記錄：



②兒童說明：哥哥吃了5片餅乾，先畫5個圈，妹妹吃了3片餅乾，再畫3個圈。6、7、8，共有8片餅乾。

做法二：

①兒童記錄： $\boxed{5}678$

②兒童說明：兒童伸出5根手指頭，由5開始，依序向上點數3根手指頭， $\boxed{5}678$ 5片和3片合起來是8片。

做法三：加法算式 $5+3=8$

- 教師揭示兒童的算式紀錄： $5+3=8$
- 小組長上台，指著貼條 $5+3=8$ 說明：像這樣的寫法，叫作加法算

●課堂問答

15

- 參與討論
- 口頭發表
- 實作表現

<p>式，「+」是加號，「=」是等號，讀作「五加三等於八」。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小組長點名兒童說明算式中各個數字及符號所代表的意義，例如： <ol style="list-style-type: none"> ①「5表示什麼？」 ②「3表示什麼？」 ③「+表示什麼？」 ④「8表示什麼？」 ⑤「=表示什麼？」 <ul style="list-style-type: none"> • 兒童發表。如： <ol style="list-style-type: none"> ①5表示有5片餅乾。 ②3表示3片餅乾。 ③+表示合起來。 ④8表示共有8片餅乾。 ⑤=表示「等於」、「結果」的意思。 <ul style="list-style-type: none"> ● 綜合活動 <p>做法一：一片一片數，1.2.3.4.5.6.7.8，共8片</p> <p>做法二：在一個基礎上，往上數。 5片，再來6.7.8，共8片</p> <p>做法三：用加法算式 $5+3=8$</p> <p>• ~第一結束/共8節~</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與態度 ● 課堂問答 ● 參與討論 ● 口頭發表
<p>參考資料</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 南一版數學一上教師手冊 	