

【共同備課記錄】

共同備課時間： 109 年 10 月 12 日

	自己備課想法		共同備課調整
教材 例如： 核 心 知 識 屬 性 細 節	教材為翰版國文二年級 第四課愛蓮說 作者周敦頤藉蓮花喻 己，擁有君子的美德。 希望學生在生活周遭感 受植物之美與其特徵並 之其實用性應用於生活 中。	1.「象徵」的寫作手法介紹 2.作者寫文章時的背景	
教法 例如： 教 學 步 驟 教 學 資 源	「學思達教學法」透過 自「學」、閱讀、「思」 考、討論、分析、歸納、 表「達」等能力的培養 核心素養的未來人才。 學習愛蓮說文本，從蓮 花特徵配合君子品德， 思考植物的象徵是否符 合其意涵。透過學習單	學生自學蓮花的特質， 先對蓮花有充分了解， 預習很重要。	學生事前預習蓮花特質，帶 學生到校園觀察蓮花之美

	<p>表達對自己與同學的了解。</p>		
<p>評量 例如： 問答題 目 評量試 題 學習任 務</p>	<p>植物心智圖，來聯想植物與人的相關性，進一步了解自己的人格特質與觀察了解同學。</p>	<p>準備各種植物的圖片， 介紹常見植物的特質</p>	<p>運用資訊教學認識 各類花卉</p>
<p>其他 例如： 教學情 境</p>			

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

備課教師：

我希望學生學到什麼？(核心素養、學習重點)

1.教學主題

愛蓮說

●設定目標(學習重點)

了解周敦頤理想的君子特質，將高潔的品格落實生活中。學會表達所觀察

學生為什麼容易 / 不容易學習？(學生分析)

2.設定教學對象

二年級

30 人

學生可以藉校園蓮花欣賞蓮花之美，容易理解蓮花之形象與特質，但要將花之特質連結人物特質不容易。

對於周敦頤寫作背景，學生需要搭配

我如何幫助學生習得的方法？(教學法、教學活動)

(5 分鐘)

引起動機

觀察校園常見花

草植物，有何象

徵？

(30 分鐘)

愛蓮說課文第一段

(5 分鐘)

植物象徵與人物性格聯

想學習單

(5 分鐘)

開口表達對自己與

同學與植物配對的

想法

彰化縣和群國中公開授課議課記錄表

授課教師：王昭娟 任教年級：國中二年級 任教領域/科目：國文

觀課教師：陳玉燕

觀課日期：109 年 10 月 19 日

一、 教學者分享授課心得：

利用校園生活中可見之花卉來搭配課程，讓學生在理解周敦頤寫作時代背景與個人風格之餘，更可運用在生活中，以花喻人，了解自己也善解他人特質，生活更具美感與情致。

二、 觀課者回饋觀課心得：

將植物與學生特質作聯結，活潑有趣，令學生印象深刻。



說明：

說明：

彰化縣立和群國中課堂觀察表

1.教學日期：民國99年10月19日（星期一）第五節
 2.教學班級：和群國中2年7班 學生人數：30人 3.教學者：張昭娟老師
 學科任教年資：___ 4.教材版本：康軒版 翰林版 南一版 自編
 5.教學單元：
 6.教學節次：共5節 本次教學為：第2節

層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量				文字敘述
			值得推薦	通過	有待改進	不適用	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓				
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	✓				
		A-3-3 結合學生的生活經驗	✓				
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	✓				
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容	✓				
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解	✓				
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	✓				
		A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀或澄清價值觀，引導學生正確概念	✓				
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論（進行師生討論、小組討論、小組發表）		✓			
	A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點	✓					
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引發學生學習動機			✓		
		A-5-2 適時依據學生反應變化教學活動或教學策略			✓		
		A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間	✓				
		A-5-5 善用問答技巧	✓				
		A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習			✓		
	A-5-7 根據學生個別差異調整教學			✓			
	A-6 善於運用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形（包括口頭或紙筆方式）	✓				
		A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式（小考或家庭作業）			✓		
		A-6-4 根據學生學習狀況或評量結果調整教學			✓		
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理（文字、符號、圖形、字體大小）	✓				
		A-7-2 口語清晰、音量適中	✓				
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
A-7-4 師生互動良好		✓					
A-8 學科內涵與精神	A-8-1 透過示範實驗或解題提出問題，或是印證原理	✓					
	A-8-2 藉由圖片、影片等具體事物連結課本中之抽象知識	✓					
	A-8-3 利用數據轉換成圖表讓學生了解數形關係	✓					

受評人員簽名：張昭娟 觀察人員簽名：張昭娟
 ※可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑層面、指標和參考檢核重點，作彈性組合。