

109 學年度彰化縣王功國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師陳麗珠 任教年級：資源班 任教領域/科目：數學
 回饋人員：莊雅媛 任教年級：資源班 任教領域/科目：國語
 備課社群： 教學單元：正比
 觀察前會談(備課)日期：109 年 11 月 20 日 地點：學習中心
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：109 年 11 月 25 日 地點：學習中心

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，認識正比的意義。
2. 能透過生活實例中的兩數量對應表，畫出正比關係圖，並說明其涵義。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生能力現況分析

學生	優勢	學習支持
陳○筠	學習能力 1. 能了解比和比值的關係 2. 能做相等比的計算(以整數為主) 3. 能做基本的分數乘法運算(真分數) 學習習慣(狀態) 1. 上課能踴躍發言	1. 對分數除法的運算要給予提醒公式的流程。 2. 計算的速度較慢，所以會比較沒有信心，多給鼓勵增加其信心。
林○庭	學習能力 1. 能了解比和比值的關係 2. 能做相等比的計算(以整數為主) 3. 能做基本的分數乘法運算(真分數) 學習習慣 1. 上課精神能集中，短期記憶佳	1. 識字量低，需給予報讀協助題目的題意。 2. 除法的計算正確率較低，將數值變小，增加對除法計算的信心。
陳○芸	學習能力 1. 能了解比和比值的關係 2. 能做相等比的計算(以整數為主) 3. 能做基本的分數乘除法運算(真分數) 學習習慣 1. 課堂中演練認真，計算速度快	1. 對於新事物剛開始類化能力較弱，需重覆做演練，較能進入教導的課程中 2. 計算速度快，但容易出錯，需提醒做驗算的動作，降低錯誤率。
黃○宜	學習能力 1. 能了解比和比值的關係 2. 能做相等比的計算(以整數為主) 3. 能做基本的分數乘除法運算 學習習慣 1. 課堂間與老師的互動良好	1. 應用理解題型可多練習，加強題型的觀念。 2. 多給予鼓勵，

三、教師教學預定流程與策略：

1.引起動機

(1) 複習正比的概念，對前後項的位置再次做提醒。

2.發展活動

(1)說明縱軸和橫軸所表示的意思。

(2)練習畫出關係圖。

(3)引導學生觀察正比關係圖是一條通過原點的直線，。

(4)鼓勵學生說說看，日常生活有哪些正比的例子。

3.綜合活動

(1)練習畫出關係圖，並能看圖回答所提問的問題。

四、學生學習策略或方法：

1.透過口說與實作引導學生畫出關係圖

2.藉由尺將線延長後，觀察通過原點的直線就是正比關係。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1.實作評量：能畫出正比關係圖，並說明關係圖的涵義。

2.問答：透過提問增加對正比關係的概念。

3.學習單：能自行畫出正比關係圖，並回答出提問的內容。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 109 年 11 月 27 日

地點： 學習中心

