

109 學年度彰化縣香田國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員	歐建麟	任教年級	—	任教領域/科目	健康
授課教師	陳佳妙	任教年級	—	任教領域/科目	生活
備課社群	X	教學單元	四、我愛泡泡		
觀察前會談(備課)日期	2019 年 11 月 5 日	地點	辦公室		
預定入班教學觀察/公開授課日期	2019 年 11 月 9 日	地點	一年甲班		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：

具備規劃及執行計畫的能力，並 試探與發展多元專業知能、充實 生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應 力。

2. 領綱：

生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分 享及實踐。

學習表現：

2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。

2-I-4 在發現及解 決問題的歷 程中，學習 探索與探究 人、事、物 的方法。

2-I-5 運用各種探 究事物的方 法及技能， 對訊息做適 切的處理， 並養成動手 做的習慣。

學習內容：

C-I-1 事物特性與現象的探究。

C-I-3 探究生活事物的方法與技能。

C-I-4 事理的應用與實踐。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

已知道生活中的會在哪裡看見泡泡，知道泡泡是什麼了。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 準備活動

1. 看課本 (在教室)

介紹製作神奇泡泡水的流程。

(二) 發展活動

1. 實際操作製作泡泡水的過程

發下兩個空杯子，一個放洗碗精，一個裝水，透過裝水的杯子放入一些水加入洗碗精的杯子，調出有泡泡的水，即完成。

(三) 綜合活動：到教室外的空地實際吹泡泡

透過吹泡泡的過程，了解泡泡的性質，讓學生體驗泡泡與水的比例濃度，應該多少。

評量動作：學生是否能調出適合濃度的泡泡

四、學生學習策略或方法：

(一) 聆聽：教師講解課文內容專心聆聽。

(二) 操作：能調出泡泡水。

(三) 行動：到教室外實際吹泡泡。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(一) 學生是否專心聆聽課堂內容：教師講解課文內容是否專心聆聽。

(二) 學生是否能調出泡泡水：製作泡泡水的過程。

(三) 學生是否能吹出泡泡：到教室外實際吹泡泡看看。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：2019 年 11 月 11 日

地點：教師辦公室