

109 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃雅玲 蔡佩娟	任教 年級	一、 科任	任教領域/ 科目	數學英語
授課教師	蔡宜澄	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		二上第六單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 11 月 16 日 10:10 至 10:30		地點	會議室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 11 月 17 日 9:20 至 10:10		地點	二忠教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 乘法的意義與應用。 在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 能讀出單位量為 2、5、4、8 的乘法算式並熟記乘法口訣。 能用乘法解決生活中「單位量為 2、5、4、8」的問題。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 用具體操作解決三個數連加計算。 300 以內的基數。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>【活動 7】乘法的應用</p> <p>○應用乘法解決生活中「單位量為 2、5、4、8」的問題</p> <p>●布題一：小煜參加海洋館體驗營，1 個人有 8 張生物圖卡，6 個人共有幾張生物圖卡？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童自己先解題後與同學討論、發表。如：48 張。 把做法用乘法算式記下來。 兒童分組討論、發表。如：1 個人有 8 張生物圖卡，6 個人是 8 的 6 倍，用乘法算式記作 $8 \times 6 = 48$，共有 48 張生物圖卡。 <p>●布題二：尋寶活動，1 隊有 4 個人，5 隊共有幾個人？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童自己先解題後與同學討論、發表。如：20 個。 把做法用乘法算式記下來。 兒童自己先解題後與同學討論、發表。如：1 隊有 4 個人，5 隊是 4 的 5 倍，用乘法算式記下來，$4 \times 5 = 20$，共有 20 個人。 <p>●布題三：有 4 個人，每個人有 2 根餅乾，共有幾根餅乾？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童自己先解題後與同學討論、發表。如：8 根。 把做法用乘法算式記下來。 					

- 兒童自己先解題後與同學討論、發表。如：1 個人有 2 根餅乾，4 個人是 2 的 4 倍，用乘法算式記作 $2 \times 4 = 8$ ，總共有 8 根餅乾。
- 教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習，直至純熟。
- 本活動是希望學生將「幾有幾個」用「幾的幾倍」來算。如：小華買了 4 根棒棒糖，1 根賣 2 元，共要付幾元？是 $2 + 2 + 2 + 2$ ，故記作 2×4 ，學生若寫成 4×2 ，應適時給予指導。

～第六節結束/共 7 節～

四、學生學習策略或方法：

引導學生理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口語發表
2. 專心聆聽
3. 參與討論與發表
4. 完成習題

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表
 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109 年 11 月 19 日 8:40 至 9:20

地點：會議室

109 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃雅玲 蔡佩娟	任教 年級	一、 科任	任教領域/ 科目	數學、英語	
授課教師	蔡宜澄	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	二上第 6 單元	教學節次		共 7 節 本次教學為第 6 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 11 月 17 日 9:20 至 10:10	地點		二忠教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 運用加法累進、畫圖概念進而推演乘法				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	4-2-2 清楚解說題目，了解乘法概念，被乘數與乘數之間的關聯				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 讓每位學生透過個人小白板練習				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 每個題目完成後，重複解說總結內容				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 從加法概念，逐項引導學生進入乘法，並每個學生都能實作，增加熟練度。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 融入畫重點與點數策略指導				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師透過提問，並在學生演練時，逐一巡視指導。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 課堂分組評量，並讓學生上台展示學習成果、抽問。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	運用寫題本，口訣複誦，寫白板，口頭問答，評估學生學習成效。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 對於不熟練或作答失誤的學生個別指導				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 根據學生的作答結果，延伸相關題目練習，增減難易度				

109 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃雅玲 蔡佩娟	任教 年級	一、 科任	任教領域/ 科目	數學、英語
授課教師	蔡宜澄	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
教學單元	二上第六單元	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節	
回饋會談日期及時間	109 年 <u>11</u> 月 <u>19</u> 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u>		地點	會議室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 語速適中，口令明確，教學活動轉換流暢。
2. 師生互動良好有默契，課堂秩序佳
3. 學生互動良好，指正錯誤時不爭吵與爭執。
4. 解說題目清楚明白，隨時注意學生學習狀況。
5. 強調學習內容，圈出關鍵字，並適時引導

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

硬體設備(投體機與白板)太暗了，恐怕影響學生視力應改善。

三、授課教師教學省思札記：

O	R	I	D
<p>「Objective」 觀察外在客觀、事實。 *看到了什麼？ *記得什麼？ *發生了什麼事？</p>	<p>「Reflective」 重視內在感受、反應。 *什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心？ *什麼是你覺得比較困難或容易處理的？ *令你印象深刻的地方？</p>	<p>「Interpretive」 詮釋意義、價值、經驗。 *為什麼這些讓你很感動/驚訝/難過/開心？ *引發你想到了什麼？有什麼重要的領悟嗎？ *對你而言，重要的意義是什麼？學到了什麼？</p>	<p>「Decisional」 找出決定、行動。 *有什麼我們可以改變的地方？ *接下來的行動/計劃會是什麼？ *還需要什麼資源或支持才能完成目標？ *未來你要如何應用？</p>
<p>1. 學生認真完成解題活動。 2. 學生樂於觀看別人解題的過程與發法。 3. 樂於接受別人指導。</p>	<p>1. 學生運用小白板解題，可以了解個人的學習成效 2. 白板筆的使用，如遇缺筆，家長較難補齊學用品。</p>	<p>課程學習不是一蹴可，需一步一步建構其概念與態度</p>	<p>主動下筆，書寫解題過程，勇於發表與討論，完成學習目標。</p>

備註：

1. 如有專業成長規劃，可寫在 D 決定、行動面向，例如：透過研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等方式進行專業成長。
2. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 學習到教學者教學時，語速適當，口條清晰簡化。
2. 教學技巧循序漸進，結合舊觀念導入學生容易學習。
3. 利用小白板一一檢視學生的學習成果，掌握學生的學習。
4. 雙向教學，能提出問題，請學生解釋題意或做法，讓學習更佳清楚透徹。