

鹿東國小資優資源班課程設計簡案

一、課程名稱：鹿東編輯師-採訪主題分工（第四節 / 共十六節）

二、課程時間：109年11月17日 第三節課

三、授課對象：資優資源班五年級學生，共四人

四、授課教師：鹿東國小資優班 張繼蓬 老師

五、授課地點：鹿東國小潛能三班教室

六、學習指標：

學習領域	一	二
	語文領域	特殊需求領域-創造力
領域素養	國-E-A3：運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，增進生活的適應能力。	特創-E-A2：具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。
學習內容	1-III-3：判斷聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	特創A-III-7：達成任務的多元方法。
學習表現	Be-IV-1：在生活應用，以新聞格式與寫作方法為主。	特創2a-III-4：對各種構想加以探討調整的可能性。
學生學習指標	1.認識編輯、採訪、攝影等不同工作內容。 2.分配各個成員的工作內容。 3.聆聽同儕的想法，並提出自己的看法。 4.能與同儕達成共識完成工作分配。	

七、課程簡述：本課程以完成一份校園專題報導作為學生的學習任務，課程歷程包括認識新聞的製程、主題發想、分配工作、實地搜集資料、資料整理、編輯、校稿、出版與作品評鑑。本節課程為了解編輯、採訪、攝影等編輯分工後，選擇一個主題擔任編輯，並撰寫該專題中需要哪些工作內容及人數，再分配所需成員的工作內容。

八、課程流程：

		課程說明	時間
引起動機		教師邀請不同的同學分享上一節課討論出來的四個主題： 主題一：採訪愛丹早餐店 主題二：校內教師介紹（呂孟芬老師、尤俞評老師） 主題三：校慶運動會（大隊接力、觀眾採訪、表演報導） 主題四：彰化知名小吃與景點的調查	5分鐘
發展活動	活動一	★ 認識編輯工作 教師將學生依照座位分成兩組，並在教室前方放置三個籃子，籃子上方貼上編輯、採訪及攝影，當教師說出一個工作內容，學生需要判斷該工作是屬於編輯、採訪還是攝影的工作，並將球丟入相對應的籃子中。	10分鐘
	活動二	★ 總編輯開工囉！ 學生各選擇一個主題，擔任總編輯，並在學習單上寫下自己的主題所需要的人數及工作內容。	10分鐘
	活動三	★ 編輯夥伴招集令 教師分別將各個工作輪流放到桌上，由總編輯主導分工方式。	10分鐘
綜合活動		教師請學生分別說明自己的工作內容，並提出一個今天值得鼓勵的人，並說明為什麼。	5分鐘