

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

以分組對抗的方式,讓學生透過實際的遊戲來體認防守與進攻的技巧。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	健康與體育		設計者	蕭翔隆
單元名稱	鬼抓人		總節數	共 6 節, 240 分鐘
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input checked="" type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input checked="" type="checkbox"/> 其他) 參考教育部師資培育資源整合平台 <input type="checkbox"/> 自編 (說明:)			
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)		實施年級	一年級上學期
學生學習經驗分析	老師引導學生如何增加進攻與防守的能力			
設計依據				
學科價值定位	透過實際活動進行讓學生了解如何增進反應能力			
領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能,能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。			
單元課程學習重點	學習表現	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。2c-I-2 表現認真參與的學習態度。		
	學習內容	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。		
單元課程目標	1. 透過鬼抓人的基本原理與遊戲,並能透過思考與討論、溝通來解決學習任務 (2c-I-1, Hb-I-1)。 2. 透過不同的遊戲方式參與各項的比賽 (2c-I-2, Hb-I-1)。			
核心素養呼應說明	透過TGfU教學策略,以修正式活動讓學生在活動中可以達到身心的精進 (健體-E-A1), 並透過實驗、解釋與闡述歷程,使學生學習溝通、解決問題能力 (健體-E-A2、健體-E-B1)。			
議題融入	實質內涵	(非必要項目)		
	融入單元	(非必要項目)		
與他領域/科目連結	(非必要項目)			
教學設備/資源	1. 捲紙			

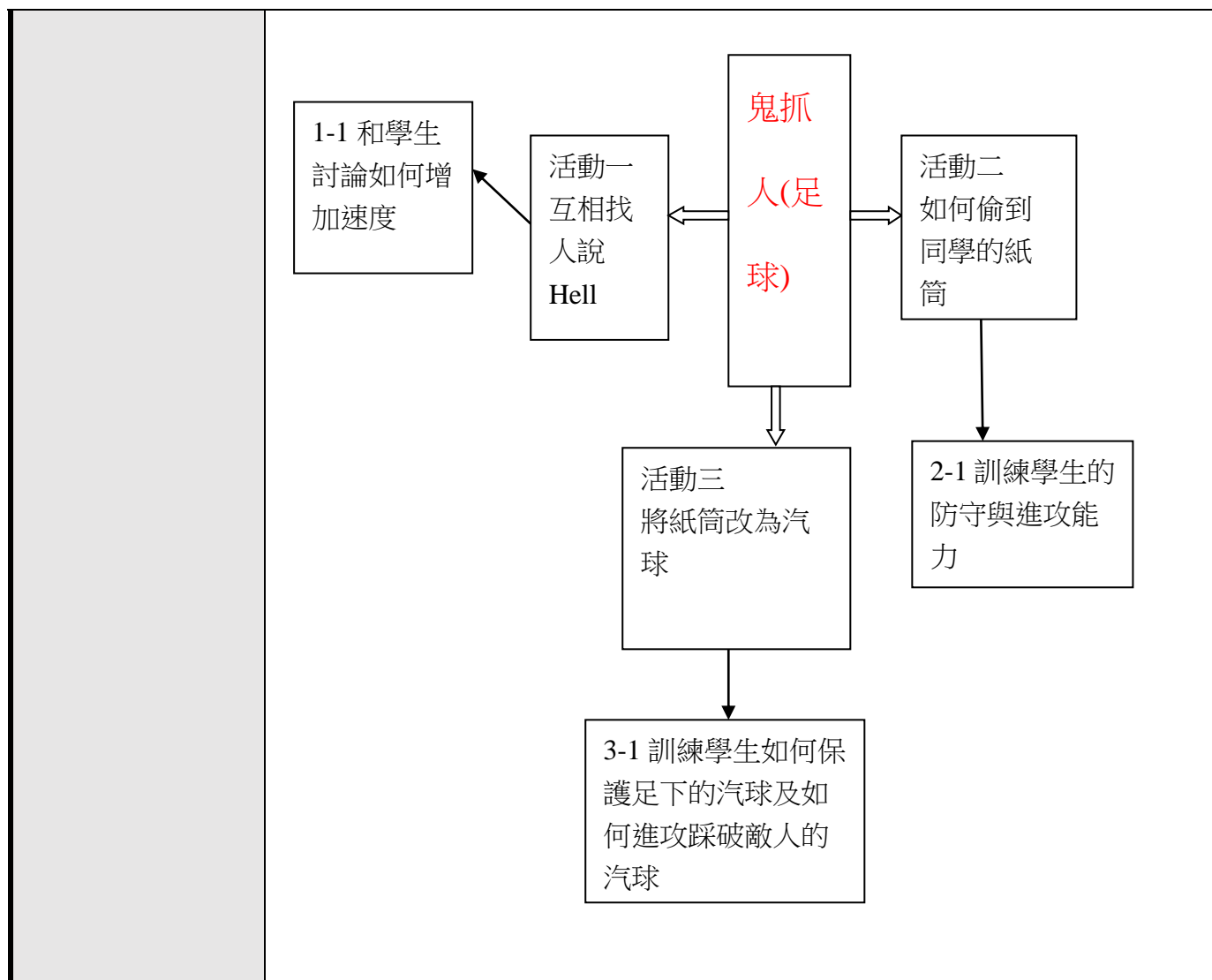
	2. 氣球 3. 橡皮筋 4. 哨子
參考資料	

(二) 規劃節次 (請自行設定節次, 可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
✓	1 第 1 節課	鬼抓人 I—開放場地變化與速度
	2 第 2 節課	鬼抓人 II—限制場地變化與速度
	3 第 3 節課	手腳並用攻防 I—手腳運用攻防
	4 第 4 節課	手腳並用攻防 II—增加標的物手腳運用攻防
	5 第 5 節課	鬼抓人 III—行進方向改變
	6 第 6 節課	鬼抓人 IV—增加足球進行

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案, 其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	1	授課時間	40
學習表現	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。2c-I-2 表現認真參與的學習態度。		
學習內容	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。		
學習目標	1. 透過鬼抓人的基本原理與遊戲, 並能透過思考與討論、溝通來解決學習任務 (2c-I-1, Hb-I-1)。 2. 透過不同的遊戲方式參與各項的比賽 (2c-I-2, Hb-I-1)。		
情境脈絡			



教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註
<p style="text-align: center;">本節重點：鬼抓人 I—開放場地變化與速度</p> <p>一、動員活動 (Engagement)</p> <p>(一)確認人數，提醒安全注意事項及做操。</p> <p>(二)Say Hello</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境：躲避球場 x2。 2. 人員：全班。 3. 規則：計時三分鐘與班上的人擊掌 say hello，三分鐘內擊掌次數最多者為勝利者。 <p>二、實驗活動 (Experiment) & 三、解釋活動 (Explanation)</p> <p>(一)概念引導：以問答方式請學生回想剛剛的活動，想要與人擊掌是不是要移動，若要累積更多次數是不是要移動更快。</p> <p>(二)實驗活動 1：鬼抓人遊戲 I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境：躲避球場 x2。 2. 人員：全班。 3. 規則：背後藏著報紙捲起的一張紙，計時三分鐘必須想辦 	<p>5</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>3</p>	<p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>

<p>法偷別人的紙張（偷到的紙須放在褲子露出，讓其他人可以繼續偷），時間一到哪一個人獲得的報紙張數最多即獲勝。</p> <p>4.規則:腳上綁著小汽球,兩人一組,必須想辦法踩破對方的汽球,贏的人可以繼續挑戰。</p> <p>(三) 結果調查與推理 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 集合學生。 2. 詢問學生該如何保護自己的報紙或汽球（防守概念）？ 3. 引導學生思考可能的動作（不給答案）。 4. 詢問學生該如何搶對手的報紙（進攻概念）？ 5. 引導學生思考該如何可以搶到報紙或踩破汽球（不給答案）。 <p>(四) 實驗活動 2：移動鬼抓人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境：地上畫3條約五公尺線。 2. 人員：全班分為2組。 <p>3. 規則：進攻</p> <p>全班 6人分為2組，每組3人，分為進攻與防守者，進攻者依序排好一直線，防守者必須站在限定的3條直線上面移動，不可以超出範圍，進攻者必須衝破防線，沒有被抓到即為隊上獲得一分。若進攻者被抓到即淘汰，一人進行完再換下一人進攻，進攻3人跑完後統計分數後攻守交換，獲得分數最多者獲勝。</p> <p>(五) 結果調查與推理 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 集合學生 2. 詢問進攻學生該如何突破防線？ 3. 引導學生思考可能的動作（不給答案）。 4. 詢問防守學生如何守住抓到的人？ 5. 引導學生思考可能的動作（不給答案）。 <p>四、闡述活動 (Elaboration)</p> <p>(一)引導學生以自己的語言（可加上動作演示）來說明在</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鬼抓人 I。 2. 移動鬼抓人，以何種的比賽需要較快的反應及速度？為什麼？ <p>(二)邀請不同的組別來闡述。</p> <p>(三)總結學生的發現。</p> <p>五、評價活動 (Evaluation)</p> <p>(一)引導學生在第一個遊戲當中是開放性的場地，每一人是人也是鬼（是進攻者也是防守者），相對之下容易得分也容易失分，若要比別人獲得更多的分數必須要比別人</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>5</p>	<p>健體-E-A2</p> <p>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
--	---	--

採取更多的進攻（搶更多報紙的動作）才能獲勝，若學生停滯較少進攻，相對的的是被動的狀態分數會較少。可請其與同學進一步討論可能的方式還有為何？

(二)第二個遊戲是限制的範圍場地，分成兩邊一邊是進攻者須到達最後防守者才可獲勝，一邊是防守者必須想辦法抓到進攻者淘汰，因此可引導學生在限制的場地當中防守者只有一直線左右移動，需靠速度取勝，而進攻者可以選擇的路線更多種，可以靠假動作帶開防守者。

(三)預告下節課操作的鬼抓人 II 遊戲。

學習任務說明

透過實際遊戲來發掘防守與進攻的技巧。

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）



鬼抓人遊戲來訓練學生的反應能力

學生要拿到同學背後的紙棒，訓練進攻與防守



學生要踩破同學的汽球，訓練進攻與防守

學生要踩破同學的汽球，訓練進攻與防守

教學心得與省思

學生經由第一個遊戲「鬼抓人」來訓練他們的移動速度，讓學生體驗到移動速度愈快就機會穿越防守。第二個遊戲是訓練學生基本的防守與進攻能力，學生如果能夠善用進攻與防守的節奏，就能夠得到更多的紙棒。第三個遊戲是藉由踩破對方的汽球，來訓練學生更強的進攻與防守能力，學生如果進攻欲望愈強就能夠踩破愈多的汽球。經由這三個簡單的遊戲，能夠訓練學生基本的足球能力。

