

## 彰化縣新生國民小學 109 學年度 國語領域 教案

教學領域	國語	教材版本	南一版
教學單元	第八課～ 快樂的奇奇	教學設計者	陳鈺芳
適用年級	三年級	教學時間	40 分鐘
教學目標	<p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道劇本的寫作形式。</li> <li>2. 了解「快樂的奇奇」這篇故事的含意。</li> </ol> <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會運用「對話」來推展故事情節。</li> <li>2. 能將劇本內容轉換成故事，流暢的說出來。</li> </ol> <p>情意：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養積極樂觀的處世態度。</li> <li>2. 能培養欣賞及喜愛劇本的閱讀習慣。</li> </ol>		
相關能力指標	<p>1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-2-1能認識常用國字1500-1800字。</p> <p>5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-2-10能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-13能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-2-14能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>5-2-3能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-2-3-2能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-2-4-2能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-14-1能流暢讀出文章表達的情感。</p> <p>6-2-1能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-2-5能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-7能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-2-9能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。</p>		
評量要點	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、能聽寫國字、注音，運用句型。</li> <li>二、能說出本課大意。</li> <li>三、能培養開朗積極的人生觀。</li> </ol>		

教學活動	教學資源	時間	評量方式
<p><b>【引起動機～賓果對對碰】</b></p> <p>1. 說明遊戲規則： 進行賓果對對碰，分組輪流派人上台翻牌，配對成功得一分。</p> <p>2. 遊戲進行： ①每一組的人會輪流上台抽牌，情緒卡配對成功時，要說出那是什麼情緒？什麼情況下，你會出現這樣的情緒？（說明完成，小組加一分。） ②小組進行賓果對對碰的遊戲。</p> <p>◎結語：每個人都有各式各樣的感覺，針對同一件事情，每個人的感覺有可能相同，也有可能不同，這都是正常的，沒有對或錯，所以期望每個人都可以勇敢的去面對自己的感覺。</p>	<p>電腦 單槍投影機 情緒卡</p>	<p>15分 鐘</p>	<p>口頭發表 操作</p>
<p><b>【課文內容統整】</b></p> <p>1. 山羊冬冬和他的朋友們面對事情的態度有什麼不同？ 從面對「下雨」這件事就能看出冬冬和其他朋友的態度不同～ 冬冬：面對下雨只有一連串的抱怨 朋友們用不同的方式面對下雨～ 奇奇：剛好可以休息一下、喝口水 多多：閉眼，聽雨點開音樂會 毛毛：欣賞著葉片上又圓又亮的水珠 他們都享受著雨天。</p> <p>2. 想一想課文中四個人物的反應，你覺得符合哪一種情緒的反應呢？ 冬冬：擔心、悲觀 奇奇：快樂、 多多：愉快 毛毛：驚喜</p> <p>3. 冬冬為什麼羨慕奇奇？ 冬冬總是從不好的方面想事情，快樂不起來，看到奇奇常常笑咪咪的，就很羨慕他。</p> <p>4. 奇奇告訴冬冬怎樣保持快樂的心情？ 碰到事情往好的方面去想，自然就會快樂，並且建議冬冬應該轉變想法。</p> <p>5. 從課文中，我們可以知道樂觀看待事情和悲觀看待</p>	<p>電腦 單槍投影機</p> <p>情緒卡</p>	<p>20分 鐘</p>	<p>觀察 小組討論 口頭發表</p>

<p>事情會有什麼樣的差別？</p> <p>樂觀：會讓人往好的方面去想，可以改變自己的心情，進而能帶來好的結果</p> <p>悲觀：讓人往壞的方向思考，因為心中已經預先認為事情的走向很糟，因此更容易導致出不好的結果。</p> <p><b>【情緒卡製作】</b></p> <p>1. 由學生自己設計屬於自己的情緒卡，即可運用於日常生活中，隨時察覺自我的情緒，並轉變想法，朝正向的情緒前進。</p>	<p>空白圖卡 著色用具</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>實作評量</p>
---	----------------------	-------------	-------------