

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學活動設計表

教師姓名	梁蒞喬	班級	五年 3 班
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 出版社：康軒 <input type="checkbox"/> 自編	單元節數	共 6 節 本次教學為第 3 節
公開授課日期	109.11.11	時間	上午 11:20-12:00
單元名稱	<u>It's Not My Day!</u>		
學習目標	2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 6-1-5 運用情境中非語言訊息，如圖示、肢體動作、語調、表情等幫助學習。		
教學資源	名片卡、呼拉圈、磁鐵、圖卡、課本		
學生起點行為分析	(一)先備知識：學生已學過 run, read, dance, draw, sing, swim, ride a bike 等字彙。 (二)起點行為：該班學生採分組座位排列，同組學生會互相觀摩學習，有分組競賽的氛圍。		
活動流程	學活動設計習	時間	評量方式
	1. 引起動機： 運用肢體語言來比劃出曾經學過的單字：run, read, dance, draw, sing, swim, ride a bike。	5 分鐘	口語評量
	2. 發展活動： 活動一星期比一比： ① 再次複習上一堂用身體比劃出表示該星期的動作。 ② 把單字代入句型一：What day is today? It's <u>Tuesday</u>. ③ 全班分五組，學生根據老師手上的閃卡，組間做問答練習。	10 分鐘	口語評量
活動二 Mission so funny, Oral so easy: ① 總共有 3 道關卡。第一關的學生要在預訂定位置比畫出該星期所代表的休閒活動給第二關的學生知道。 ② 第二關的學生依據線索在桌上找出對應的單字卡。再把單字卡拿給第 3 關的學生看。	20 分鐘	口語評量 團隊合作 分組競賽	

<p>③ 第三關的學生用釣魚的方式把相對應的圖卡釣上岸，即得一分。</p> <p>3. 綜合活動：</p> <p>① 老師與全班句型一 Q &A 後，各組再互換問答複習句型。</p> <p>② 指派習作句型作業。</p>	5 分鐘	作業評量
--	------	------

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

回饋人員	邱瑞堂、歐又娟	任教年級	五年級 特殊教育	任教領域/科目	語文領域 特殊需求領域
授課教師	梁蒞喬	任教年級	五年級	任教領域/科目	英語領域
教學單元	It's Not My Day!	教學節次		共 6 節 本次教學為第 3 節	
備課日期	109 年 10 月 26 日 12:40-13:20	地點		力行樓英語教室	
預定公開授課日期	109 年 11 月 11 日 11:20-12:00	地點		力行樓英語教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>6-1-5 運用情境中非語言訊息，如圖示、肢體動作、語調、表情等幫助學習。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>(一)先備知識：學生會四年級學習的單字 run, read, dance, draw, sing, swim, ride a bike。</p> <p>(二)起點行為：該班學生採分組座位排列，同組學生會互相觀摩學習，有分組討論的氛圍。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>運用肢體語言來比劃出曾經學過的單字：run, read, dance, draw, sing, swim, ride a bike。</p> <p>2. 發展活動：</p> <p>活動一 星期比一比：</p> <p>① 再次複習上一堂用身體比劃出表示各星期的動作。</p> <p>② 把單字代入句型一：What day is today? It's Tuesday.</p> <p>③ 全班分五組，學生根據老師手上的閃卡，組間做問答練習。</p> <p>活動二 Mission so funny, Oral so easy:</p> <p>① 總共有3道關卡。第一關的學生要在預訂定位置比畫出各星期所代表的休閒活動給第二關的學生知道。</p>					

- ② 第二關的學生依據線索在桌上找出對應的單字卡。再把單字卡拿給第3關的學生看。
- ③ 第三關的學生用釣魚的方式把相對應的圖卡釣上岸，即得一分。

3. 綜合活動：

- ① 老師與全班句型一 Q & A 後，各組再互換問答複習句型。
- ② 指派習作句型作業。

四、學生學習策略或方法：

- (一)能回答老師所提問的問題。
- (二)能與小組成員合作共同完成任務，達到差異化學習，並培養創意思考能力。
- (三)能運用肢體語言把單字比劃出來，增加學習趣味性。

五、學習評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- （例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）
- (一)利用肢體動作比劃出單字，可以知道學生對單字的熟悉度。
 - (二)利用分組進行闖關，培養小組成員默契及合作能力，凝聚學生向心力。
 - (三)透過闖關活動，進行口語問答，增加學生對句型的練習度。

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：109 年 11 月 13 日地點：力行樓英文教室

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表

回饋人員	邱瑞堂、歐又娟	任教年級	五年級 特殊教育	任教領域/科目	語文領域 特殊需求領域			
授課教師	梁翊喬	任教年級	五年級	任教領域/科目	英語領域			
教學單元	It's Not My Day!	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節					
教學觀察/公開授課日期	109 年 11 月 11 日 11:20-12:00	地點	力行樓英語教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)			
		優良	滿意	待成長				
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 學生已會課本主要單字所對應的 7 項休閒運動單字。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 老師提醒學生要回答完整句子，並要注意標點符號的使用。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 分組用字圖卡的練習，精熟句型的問答。 A-2-4 老師再帶學生複習問答，並精熟學生對句型的熟悉度。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 闖關活動中，確認每一關學生對於該單字及圖片的對應，以及問答中文法是否正確。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師利用肢體動作讓學生來表達每一個單字，並確認學生對單字與動作的連結。						

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <p>A-4-1 老師運利肢體語言、闖關活動來評估學生學習成效。</p> <p>A-4-2 闖關活動中，老師對學生口語表達文法部分的正確及錯誤，進行稱讚及糾正文法。</p> <p>A-4-3 闖關活動中，老師會依據學生對問題的反應適時增加題目的難易度。</p>				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		B-1-2 對於學生在闖關活動的表現，教師都能適切讚美學生，給學生正向回饋。		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		B-2-1 老師調整適合闖關的座位，並設計活動中的教具以利學生能舒適的學習。		

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
共同議課記錄表

回饋人員	邱瑞堂、歐又娟	任教年級	五年級 特殊教育	任教領域/科目	語文領域 特殊需求領域
授課教師	梁蒞喬	任教年級	五年級	任教領域/科目	英語領域
教學單元	It's Not My Day !	教學節次		共 6 節 本次教學為第 3 節	
公開授課日期	109 年 11 月 11 日 下午 11:20-12:00	地點		力行樓英語教室	

一、教學者的授課優點、特色，觀課者得到的啟示：

(如：活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等)

(一)教師教學行為

與學生討論如何運用肢體語言來決定新舊單字的表達方式，再將其代入闖關活動裡，最後引導學生將找到的線索轉化為單元裡的主要句型口述表達出來。

(二)學生學習表現

1. 運動肢體語言，來表達相對應單字，增加學習趣味性。
2. 分組闖關時，學生都能培養默契、向心力，完成任務。

(三)師生互動

1. 學生對於老師的提問，勇於表達；老師也給予學生正向鼓勵，師生互動良好，教室內充滿溫馨友善的氣氛。
2. 學生在進行闖關活動時，老師會觀察學生在不同任務的調配狀況與是否遵守闖關規則，適時給予建議與協助。學生在闖關途中有狀況時，也可以隨時舉手詢問。

(四)學生同儕互動

1. 再進行闖關活動，組員間都相當興奮且樂於參與活動，也會相互支援，活動針對差異化教學所設計，所以適合高低成就的學生參與。

二、公開授課在教學方法上可以成長空間：

學生想參與闖關活動的反應相當高，此活動也適合高低成就的學生共同合作來完成任務。

看到學生不分男女、能力程度能相互幫忙，樂觀極積完成活動，對老師而言更是一大反饋。

公開授課教師簽名：梁蒞喬

議課會議記錄者簽名：邱瑞堂、歐又娟

課堂照片紀錄：



運用肢體語言來表達英文單字



學生正在進行任務



決勝關鍵點