

彰化縣管嶼國小教案設計

授課教師	吳婉玲	任教年級	二年級
教案名稱	大象有多重	教學節次	共 6 節，本次教學為第 3 節
任教領域/科目	語文領域/國語		
學習目標	能理解課文內容，掌握故事重點，依據課文內容回答問題。並能運用「首先……接著……然後……最後……」有次序的表達生活或活動經驗。		
學生經驗	學生已於第 1、2 節認讀句子，理解本課詞語意義。		
學生學習策略	學生以異質性分組合作學習，協助低學習成就學生也能參與討論並達成學習目標。		
教學策略	教師藉由提問引導、示範與學習單等方式，教導學生了解課文內容，並能依照次序表達一件事情。		
教學活動			
教學流程	時間	教學資源	評量方式
<p>【引起動機】</p> <p>教師提示：有跟媽媽到菜市場買菜的經驗嗎？</p> <p style="padding-left: 2em;">要怎麼知道買的的菜有多重呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師展示現代秤重工具：彈簧秤、電子秤。 ● 教師說明古代桿秤及使用桿秤的方法。 	5 分鐘	彈簧秤、 電子秤、 桿秤圖片、 影片	能說出自己購物秤重的經驗
<p>【活動一：課文內容深究】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全班一起朗讀國語課文第九課「大象有多重」。 <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀完故事，你覺得這個故事發生在什麼時候？ (從前，古代中國) 2. 課文中，大象是怎麼來的？ (有人送<u>曹操</u>一頭大象。) 1. 提取訊息 3. 課文中是怎麼形容大象的外形？ (大象高大的身子像小山，粗大的腿像柱子。) 1. 提取訊息 4. <u>曹操</u>聽到大家提出秤大象的方法，為什麼會氣得直搖頭？ (他認為這些方法都不可行，無法秤出大象的重量。) 2. 推論訊息 5. 後來誰想到把大象秤重的方法？(<u>曹沖</u>) 1. 提取訊息 6. <u>曹沖</u>把秤大象分成哪幾個步驟？請按照順序說出來。(1. 把大象牽到大船上，看船身下沉多少。2. 沿著水面，在船身上畫線。3. 把大象牽走，再把石頭放到船上，直到船下 	10 分鐘	國語課本	能用適當音量，清楚朗讀課文。 能理解課文內容正確回答問題

<p>沉到畫線的地方。4. 秤一秤船上的石頭，石頭有多重，大象就有多重。) 3. 詮釋整合</p> <p>7. 課文中「大象高大的身子像小山，粗大的腿像柱子。」你覺得作者為什麼要這樣形容大象？(作者想要強調大象身體龐大，不能用一般秤重量的方式來秤大象，所以用了譬喻和誇飾的技巧來描寫大象外形。) 4. 比較評估</p> <p>【活動二：句型練習】</p> <p>1. 教師呈現秤大象的過程圖片，複習課文中<u>曹冲</u>秤大象的過程：依序使用： 首先……接著……然後……最後……的句型，完整說出秤大象的經過。</p> <p>2. 教師呈現製做泡泡水到吹出泡泡次序混亂的過程圖片，讓學生排出正確順序，依序使用：首先……接著……然後……最後……的句型，完整說出做泡泡水到吹出泡泡的經過。</p> <p>3. 在四格圖片中，練習「首先……接著……然後……最後……」的句型，寫出製做泡泡水吹泡泡的生活經驗。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>10</p>	<p>電腦、 投影機</p> <p>學習單</p>	<p>能正確說出秤大象的過程</p> <p>能正確說出製做泡泡水到吹出泡泡的順序</p> <p>能利用句型說出和寫出吹泡的過程</p>
<p>【總結活動】</p> <p>1. 討論學生練習用「首先……接著……然後……最後……」完成製做泡泡水吹泡泡的過程描述。</p> <p>2. 透過課文你學到什麼道理？ (遇到問題要能善加思考，運用智慧解決。)</p>	<p>5 分鐘</p>		<p>能發表自己寫出吹泡泡過程的句子</p>

小朋友，吹泡泡有^哪些^步驟^呢，請^正確^地排^列後[，]用[「]首^先……
接^著……然^後……最^後……」

	<p>③ 然後</p>		<p>① 首先</p>
	<p>④ 最後</p>		<p>② 接著</p>