

彰化縣福興鄉西勢國民小學 108 學年度上學期 國語第三課 教案

教學領域	國語	教材版本	南一
教學單元	第三課〈印手印〉	教學設計者	林香君
適用年級	一年級	教學時間	40 分/第一節
設計依據			
學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		
學習內容	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
學習目標	<p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識印手印的遊戲方法。 2. 能理解課文所表達的意涵。 <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 2. 能仿作課文短語、句型。 <p>情意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 2. 能體會自己動手創作的喜悅。 		

教學活動	教學資源	時間	評量方式
<p>【活動 1】引起動機</p> <p>一、教師詢問學生從課文名稱可以知道這一課是在描述(說)什麼事？</p> <p>二、有玩過哪些以「手」為主的遊戲？捉迷藏、溜滑梯就需要用到全身，所以就不是以「手」為主的遊戲。</p> <p>三、教師請學生想一想之前學注音符號時的第六課「剪刀石頭布」算不算？</p>		10	口語發表
<p>【活動 2】課文朗讀</p> <p>一、教師請學生先默讀一次。</p> <p>二、教師帶讀，全班共同美讀。教師提醒學生朗讀時，需要配合課文情境讀出情緒感受。</p> <p>三、教師提醒學生注意「手」、「走」、「朵」的讀音。</p> <p>四、學生分組朗讀。</p>		10	口語發表
<p>【活動 3】介紹文體、段落</p> <p>一、文體介紹：童詩</p> <p>二、教師提問：分幾段？</p>		5	口語發表
<p>【活動 4】試說大意</p> <p>一、教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友在做什麼活動？(印手印。) 2. 他們印出了什麼作品？(小魚、車子和一朵朵小花。) 3. 他們的心情像是什麼？(快樂的心情像花一樣，開在一張張笑臉上。) <p>二、教師指導學生合併以上問句的答案，以完整的句子說出課文大意：用手印出小魚、車子，還有一朵朵的小花，快樂的心情，就像花一樣，開在一張張的笑臉上。</p>		10	口語發表
<p>【活動 5】文意理解</p> <p>請學生再次閱讀課文，有哪裡不懂，請學生提出問題。</p>		5	口語發表
<p>～第一節結束/共 6 節～</p>			