

109 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|---------------------|-----------------|------|---------|-----------|-------|
| 授課教師 | 王郁茹 | 任教年級 | 七、九 | 任教領域 / 科目 | 綜合/輔導 |
| 回饋人員 (認證教師) | 張燕妮 | 任教年級 | 七 | 任教領域 / 科目 | 綜合/輔導 |
| 備課社群 (選填) | 綜合領域 教學研究會 | 教學單元 | 挖掘自我的寶藏 | | |
| 觀察前會談 (備課) 日期 | 109 年 11 月 18 日 | 地點 | 輔導室 | | |
| 預定入班教學觀察 /公開授課日期 | 109 年 11 月 18 日 | 地點 | 105 教室 | | |

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):

(一)核心素養:

1.總綱：A1 身心素質與自我精進

2.領綱：綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。

(二)學習表現：1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。

(三)學習內容：輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。

(四)學習目標:

1.理解特質的意義及學會用特質來形容自己。

2.透過自評與他認的過程中，更理解自己的自知、他知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。

二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

(一)學生先備知識:

1.國小時對特質有一定程度的認識，但學生對於特質的理解差異大。

2.學生需要多練習口語表達能力訓練。

(二)起點行為:

1.學生與班上相處兩個月，目前已對同學有一定的接觸認識。

(三)學生特性:

該班級為普通班，活動參與度高，但部分學生有特殊狀況需留意，A 生因先天生理需求可能需上廁所，B 生因性格獨特、無法參與團體及沉靜少言，C 生(樂

學班)與 D 生、E 生，雖能力較不佳，但學習態度 OK。

三、教師教學預定流程與策略：

※課堂準備

1. 教師：

- (1)準備特質字卡、代幣籌碼
- (2)準備上課 ppt。

2. 學生：

- (1)攜帶 X 檔案。

(一)【引起動機】 10 分鐘

1. 教師提問：「你是誰」？引導學生思考對自己的瞭解及如何描述自己。

2. 每一個人都是獨特的存在

(影片引導：每一顆星，有各自獨特的光芒 www.facebook.com/JudgeAd/videos/1234851776609252)

3. 教師提問：「從小到大，我們如何認識自己」

4. 小結：使用 ppt 讓學生了解自我了解的方式，並說明特質是我們最容易幫助自己或他人了解自己的方式。

(二)【發展活動】

1. 15 分鐘(分組競賽)

(1)將特質卡全數貼在後面的黑板上，負責解說特質卡的意義，負責解說的組別會看到老師所出示的「特質」題目，需描述情境或是說出其代表的意義，讓同學猜到答案。

(2)每組皆輪流當：魔王組、偵錯組、挑戰組

- ✓ 魔王組：出題，遵守規則，挑戰組猜對，得 2 分
- ✓ 偵錯組：負責監督魔王，抓到魔王犯錯，得 1 分
- ✓ 挑戰組：負責猜魔王出的特質，得 3、2 分
- ✓ 每組每次 2 題，共兩輪，每題 30 秒

(3)教師提問是否尚有不了解的特質，輔以補充說明。

2. 特質大進擊 15 分鐘

(1)學生打開生涯 X 檔案 p. 3-p. 4(特質大進擊)，並提醒注意事項

(2)說明活動方式

A. 先勾選自己具備的特質。

B. 在班上找 3 個人幫你勾選出符合你的特質。一為指定：座號前一號同學，其餘兩個同學自選。

(三)【總結活動】 5 分鐘

1. 總結今日活動，並預告下週統整勾選結果(周哈里窗)。

四、學生學習策略或方法：

(一)透過分組說明特質字卡及配對競賽，讓學生熟悉特質的意義。

(二)透過自評、互評方式了解自己與他人看待自己的狀態。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

（一）小組討論與發表--學生說明特質的意義及猜測對應的特質。

（二）自評及互評—請學生自己勾選及讓他人勾選自己的特質。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。

七、觀察工具（例如：觀察紀錄表、教師語言流動表……）：

觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：109年11月20日

地點：輔導室

109 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

| 回饋人員 (認證教師) | 張燕妮 | 任教 年級 | 七 | 任教領域/ 科目 | 綜合/輔導 |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--|---------------------|-------------|-------|
| 授課教師 | 王郁茹 | 任教 年級 | 七、九 | 任教領域/ 科目 | 綜合/輔導 |
| 教學單元 | 挖掘自我寶藏 | 教學節次 | 共 2 節 本次教學為第 1 節 | | |
| 教學觀察/公開授課 日期 | 109 年 11 月 18 日 | 地點 | 105 教室 | | |
| 層 面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | 評量 (請勾選) | |
| | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | v | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-2 教師提問「你是誰」引導同學描述自己，讓同學說出自己不同的面向。 A-2-3 依分組競賽融入遊戲化的方式，使學生藉由偵查、觀察、聆聽而能增加對課程「特質」的了解。 A-2-4 學生展開對特質的描述時，教師針對學生對該特質的迷思予以說明。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | v | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | A-3-1 利用影片引起同學的學習動機，說明每個人的獨特，並且以分組競賽了解特質。 A-3-2 教師示範答題方式，並且製作特質提示張貼在黑板及提醒同學 x 檔案內也有特質可以參考。 A-3-2 分組競賽第二輪增加遊戲難度，融入由易到難的學習策略，也激發學生的潛力。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | v | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | A-4-1 依遊戲的積分評量分組競賽的結果。 A-4-1 同學對特質的描述，有不錯的見解時教師會加碼分數，予以鼓勵。 A-4-2 學生對於特質的內涵感到疑惑時，教 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |

| | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | 師能釋疑，如：學生不知道講求效率及善於判斷的差別，教師會解答其中的差異。 |
|--------------------------------|--------------------------------------|

附表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|----------------|-----------------|----------|-----|-----------------------------------|-------|
| 回饋人員 (認證教師) | 張燕妮 | 任教 年級 | 七 | 任教領 域/科目 | 綜合/輔導 |
| 授課教師 | 張燕妮 | 任教 年級 | 七、九 | 任教領 域/科目 | 綜合/輔導 |
| 教學單元 | 挖掘自我的寶藏 | 教學節次 | | 共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節 | |
| 回饋會談日期 | 109 年 11 月 20 日 | 地點 | | 輔導室 | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.能用學生有興趣的話題及影片引起動機，學生也從中思考獨一無二的自己。
- 2.學生在分組競賽的過程中，既能了解特質的內涵也可得到成就感，且不時會聽到學生對快速答對同學的驚呼與讚嘆。
- 3.學生在第一輪使用老師的提示時，已經漸漸知道遊戲的技巧，在第二輪學生要自己描述特質時，表現極為上手。
- 4.偵錯機制，讓學生更能專注在遊戲上。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.適時使用麥克風，否則較遠處的學生比較容易不在狀況內。
- 2.學生一開始對於遊戲規則不太熟悉，不太知道黑板貼上字卡的內容及意義，建議可以在遊戲開始前，讓學生自己閱讀黑板或 X 檔案的特質，有基本認知後比較能夠馬上進入狀況。
- 3.議課時遊戲時間約 20 分鐘，實際執行的時間控制可再加強。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|------------------------------|---|--|-------------|------------|
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 1.優點及特色 ■ 2.待調整或精進之處 | 1.遊戲化融入教學，藉由分組競賽，學生極為投入課程。 2.分組機制及規則說明、評量規則(代幣給分)方式，可以在領域中討論或是參加對外研習，吸取更多的經驗。 | 綜合領域教學研究會成員 | 109年12月25日 |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.藉由遊戲化的融入，讓學生對於「特質」有感，教師也能了解學生對於特質了解的程度，增加課程的豐富度。
- 2.遊戲化的操作不是很容易的事情，105 的學生滿熱衷參與競賽，過程中也屢屢翻閱 X 檔案，足見學生在分組競賽的帶領之下，能夠吸收課程的內涵。