

# 109 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

## 公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	黃曼妮	任教年級	七、八年級	任教領域 / 科目	特殊需求 / 職業教育
回饋人員 (認證教師)	倪惠瑜	任教年級	七、八年級	任教領域 / 科目	社會
備課社群 (選填)	特殊教育	教學單元		多肉植物種植	
觀察前會談 (備課) 日期	109 年 10 月 29 日	地點		特教辦公室	
預定入班教學觀察 / 公開授課日期	109 年 11 月 05 日	地點		210 教室	

### 一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):

#### 核心素養:

A1. 身心素質與自我精進、B3. 藝術涵養與美感素養、C2. 人際關係與團隊合作。

#### 學習表現:

1. 特職 3-IV-2 在教師協助下，依據步驟完成成品。
2. 特職 3-IV-3 依照指令持續工作。
3. 特職 4-IV-3 使用園藝安全防護配套。
4. 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。

#### 學習內容:

1. 特職 B-IV-2 物品的分類、整理、組合與拼裝方式。
2. 特職 B-IV-5 職場意外災害的認識與處理方式。
3. 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的使用方式。

#### 融入議題:

1. 安全教育(安 J1 理解安全教育的意義。)

#### 學習目標:

1. 能在教師協助下，依據工作流程與步驟完成成品。  
(特職 3-IV-2、特職 3-IV-3、特職 B-IV-2、安 J1)
2. 能使用園藝工具進行蔬菜、香草植物、多肉植物種植。  
(特職 4-IV-3、特職 5-IV-1、特職 C-IV-1、安 J1)

## 二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）：

### 學生能力現況分析：

姓名	性別	障礙類別/ 障礙程度	領域相關能力-學生先備知識
林○宸	男	自閉症/ 中度	1. 能在提示下拿取園藝工具。 2. 能在提示下完成園藝工作。
吳○霖	男	自閉症/ 中度	1. 能在部分肢體協助下完成園藝工作。 2. 能看圖辨認物品。
江○豪	男	智能障礙/ 中度	1. 能聽指令拿取正確的園藝工具。 2. 能依照示範完成園藝工作。 3. 擔任同儕小老師，協助同學參與課程。
張○銘	男	智能障礙/ 極重度	1. 能主動提水桶裝水。 2. 能在肢體完全協助下完成園藝工作。
李○駿	男	智能障礙/ 重度	1. 能在提示下拿取園藝工具。 2. 能看圖辨認物品。
黃○涵	女	智能障礙/ 重度	1. 能在協助下使用園藝工具。 2. 能看圖辨認物品。
葉○秀	女	智能障礙/ 重度	1. 能在提示下拿取園藝工具。 2. 能在提示下完成園藝工作。
楊○倩	女	智能障礙/ 重度	1. 能使用氣壓式噴水壺為植物澆水。 2. 能在部分肢體協助下完成園藝工作。
王○亨	男	智能障礙/ 中度	1. 能在提示下拿取園藝工具。 2. 能在部分肢體協助下完成園藝工作。
黃○峻	男	多重障礙/ 極重度	1. 能使用氣壓式噴水壺為植物澆水。 2. 能在部分肢體協助下完成園藝工作。

## 三、教師教學預定流程與策略：

### (一)引起動機：

以圖片讓學生認識多肉植物，從中發現多肉植物生長特性，並帶入今日種植的多肉植物-蕾絲姑娘。

### (二)發展活動：

1. 介紹園藝材料及工具
2. 多肉植物種植步驟講解及示範
3. 分組實作練習

### (三)綜合活動：

1. 複習種植注意事項。
2. 工作桌清潔整理。

#### 四、學生學習策略或方法：

(一)同儕學習：經由同儕的互動和協助，獲得情緒的社會性支持，以及相互的教導與學習，增進彼此的學習成效。

(二)適性教學：針對高組學生以直接示範方式，讓其仿效學習；中組學生除了直接示範外，給予口語提示、手勢提示，使其能完成工作；低組學生降低課程難度，並給予肢體上的協助、口語增強，使其能參與課堂。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.植物分辨(提問、觀察)。
- 2.園藝工具使用(實作評量、提問、觀察)。
- 3.聽指令能力(實作評量、提問、觀察)。
- 4.工作環境清潔(實作評量、提問、觀察)。

#### 六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

- 1.同儕合作表現
- 2.○涵自言自語的行為的次數

#### 七、觀察工具（例如：觀察紀錄表、教師語言流動表……）：

觀察紀錄表

#### 八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：109年11月05日

地點：特教辦公室

# 109 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

## 觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	倪惠瑜	任教 年級	七、八 年級	任教領域/ 科目	社會		
授課教師	黃曼妮	任教 年級	七、八 年級	任教領域/ 科目	特殊需求/職 業教育		
教學單元	多肉植物種植	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	109 年 11 月 05 日	地點		810 教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能以實物呈現，並讓學生實際體驗。 2. 將操作步驟並搭配圖示呈現在投影幕上讓學生找尋園藝工具。 3. 老師能適時提醒學生操作細節。 4. 適時提問課程問題，讓學生加深印象。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 能運用感官教學策略，協助每位學生學習。 2. 提供多樣化的種植工具，讓每位學生都能參與到學習活動。 3. 能依學生現場行為調整座位。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能依學生能力安排不同程度工作，例如：高功能學生請他獨立完成所有操作					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
A-4-3 根據評量結果，調整教學。							

	<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>步驟，並協助低功能學生逐一完成工作。</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="874 165 1473 248">2. 能依學生回答反應，提供即時提示及回饋。</li><li data-bbox="874 275 1473 416">3. 提供多元評量，以實作為主口頭問答為輔，老師從旁觀察，透過觀察結果提供協助。</li></ol>
--	---------------------------------------	---

# 109 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

## 公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	黃曼妮	任教年級	七、八年級	任教領域/科目	特殊需求/職業教室
回饋人員 (認證教師)	倪惠瑜	任教年級	七、八年級	任教領域/科目	社會
教學單元	多肉植物種植	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	109 年 11 月 05 日	地點	<u>特教辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師善用口頭稱讚方式，對於學生表現佳的行為給予讚美，增加其行為表現次數。
2. 能運用感官教學策略，並簡化操作步驟，讓每位學生都能參與到種植課程活動。
3. 能盡力給予每位學生關注和一對一指導。
4. 能依照學生回答的反應提供及時提示及回饋。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能以文字及圖示協助學生認識及拿取種植所需的器皿。
2. 每一步驟後都能再覆誦一次，並請學生觀察是否完成與否。
3. 示範或講解時能以實體物品讓學生觀察加深印象。
4. 建議增強制度可以具體呈現並搭配口頭增強。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可將特殊需求領域與其他領域學習目標結合。		
C-1-3 分享或發表專業實踐或研究的成果。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	透過特教領域會議分享個人教學經驗。		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

授課教師：

教學過程中，常遇到的問題便是，特教班的學生大多需要一對一協助才能順利完成工作，但當協助某位學生課程參與時，其他學生就因無事做開始出現自我刺激或是神遊狀態，因此合作學習的安排很重要，每個人都有事做，行為問題自然就因注意力轉移而降低。

觀課人員：

1. 學生對於操作性課程普遍有很高的學習動機，能透過職業課程學習生活中的種植知識，例如：多肉植物的屬性、土壤及所需日照的特性、水份的多寡等。
2. 老師能運用多感官教學，運用實物讓學生透過觸覺去認識多肉植物，也會依學生能力高低將種植步驟分工，並適時提供提示及回饋。