

109 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課

— 素養導向教學活動設計

領域/科目	數學領域/數學		設計者	施婉儒
實施年級	三年級		總節數	共__6__節，__1__分鐘
單元名稱	重量-認識 1 公斤秤			
設計依據				
學習重點	學習表現	學生能報讀秤面上指針所指的重量。	核心素養	3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。
	學習內容	1. 觀察 1 公斤秤的秤面構造與指針的位置。 2. 能報讀秤面上指針所指的重量。		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	康軒三上第 5 冊			
教學設備/資源				
學習目標				
<p>一、學生能分辨生活中的稱重工具。</p> <p>二、學生能報讀秤面上指針所指的重量。</p>				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、學生先備經驗： 學生已學會公斤及公克兩個單位。</p> <p>二、教學活動 (一)、引起動機 教師拿出 1 公斤秤，請學生回答在市面上還有看過哪種磅秤？學生回答：電子秤、體重機、3 公斤秤……。</p> <p>(二)發展活動 1. 教師拿出膠台，分別放在 1 公斤秤、3 公斤秤上，問學生應該用哪種秤量比較恰當？為什麼？ 學生回答。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>25 分鐘</p>	<p>學生能知道市面上有各式各樣的磅秤</p> <p>學生說出 1 公斤秤的一小格的刻度就是 5 公克</p>

<p>2. 教師請學生回答，在秤面裡看到了什麼？ 學生回答。</p> <p>3. 教師請學生分組討論，每一個刻度代表多少？你怎麼知道 學生回答。</p> <p>4. 教師佈題： (1)請學生拿出附件，用白板筆分別畫出 300 公克、250 公克、270 公克的位置。 (2)請學生上台說出實際上老師放的物品是幾公克？</p> <p>(三)綜合活動 學生練習報讀秤上的重量。</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>學生能依實際操作讀秤上的重量</p>
<p>試教成果：（非必要項目） 學生能依實物操作說出該物品的重量</p>		
<p>參考資料：（若有請列出）</p>		
<p>附錄：</p>		

