

109 學年度彰化縣湖東國小 公開課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|--------------------|-----------------------------------|------|-----|---------|----|
| 回饋人員 | 周淑惠 | 任教年級 | 一年級 | 任教領域/科目 | |
| 授課教師 | 張素媚 | 任教年級 | 一年級 | 任教領域/科目 | 國語 |
| 備課社群(選填) | | 教學單元 | | 第三課 種花 | |
| 觀察前會談(備課)日期及時間 | _109_年_11_月_19_日 14:00 至 15:00 | | 地點 | 101 教室 | |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間 | 109 年 11 月 20 日 11:20 至 12:00 | | 地點 | 101 教室 | |

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣、能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終生學習的基礎。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回饋，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

(二)學習目標

1. 能專心聽出故事的重點。
2. 能觀察成長帶來的改變，了解成長的內涵。
3. 能運用注音符號輔助識字。
4. 能認識基本筆畫，筆順與字的空間結構。
5. 能認識簡單的基本句型。

(三)學習表現

- 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
- 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
- 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
- 4- I -1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。

- 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
- 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
- 5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。
- 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。
- 5- I -4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。
- 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
- 6- I -2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料。

(四)學習內容

- Ab- I -2 700 個常用字的使用。
- Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。
- Ac- I -2 簡單的基本句型。
- Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。
- Ad- I -3 故事、童詩等。
- Ba- I -1 順序法。
- Ca- I -1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

在第一、二課國語課文中，已經介紹過運筆原則，再配合生活課介紹種花，帶領學生到校園感受成長，故學生已有基本的先備知識。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機：利用字卡帶領學生認讀本課生字。

(二)發展活動：1. 老師將呈現的字卡示範寫法，透過提問，指導學生書空練習，並強調容易寫錯的字。

2. 請學生拿出小白板，書寫出端正且正確的字。

3. 學生上台發表，老師與其他學生給予回饋。

4. 指導學生唸讀國語習作第三大題中的句子。

(三)綜合活動：老師請學生說出自己從生字的讀寫學到的新知識。

四、學生學習策略或方法：

學生透過老師教學，仔細聆聽，習得識字與寫字的重點，再經由認讀、習寫、發表等方式，學會寫出正確且工整的國字。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 透過「提問」，了解學生是否已認讀本課生字。
2. 透過「實作評量」，寫出正確且工整的國字。
3. 透過「口頭發表」，分享句子。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_109_年_11_月_20_日_14：00_至_15：00_

地點：_101 教室_____

109 學年度彰化縣湖東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|-----------------------------------|-------------|----------|--|--|
| 回饋人員 | 周淑惠 | 任教年級 | 一年級 | 任教領域/ 科目 | | | |
| 授課教師 | 張素媚 | 任教年級 | 一年級 | 任教領域/ 科目 | 國語 | | |
| 教學單元 | 第三課 種花 | 教學節次 | 共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節 | | | | |
| 教學觀察/公開授課 日期及時間 | <u>_109_年_11_月_19_日</u> <u>14:00 至 15:00</u> | | 地點 | 101 教室 | | | |
| 層 面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形) | | | 評量 (請勾選) | | |
| | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 | | | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | ✓ | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 老師說：「『大』跟之前學過的哪個字有點像？」喚起實際經驗。 A-2-2 利用字卡呈現本課生字。 A-2-3 練習朗讀「奶奶在種花」時，先讓學生念過一次，教師再示範讀出句子中明顯的「停頓」，最後分組練習三次。 | | | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | A-2-4 老師在學生上台發表完後，請台下的學生說出發表者的優點。 | | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | | | |
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | ✓ | | | | |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | A-3-1 利用實作，讓學生觀察與練習，並 | | | | | | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | <p>上台發表。</p> <p>A-3-2 當老師呈現字卡時說：「小朋友，請仔細觀察喔!字裡的部件有哪些是學過的，你有沒有發現呢？」</p> <p>A-3-3 學生進行書寫練習時，老師於行間走動，提醒學生書寫重點。</p> | | | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | √ | | |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | <p>A-4-1 當老師請學生唸完國語習作第三大題中的句子之後，老師說：「小朋友，你們念完句子後，請你們聽一聽老師念的和你們有什麼地方不同？」透過反覆提問，來評量學生是否學習到朗讀的技巧。</p> <p>A-4-1 學生帶著小白板上台發表，上面寫著「多」，老師請其他學生說說看，這個字寫得正不正確，並說明理由。</p> | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

109 學年度彰化縣湖東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|-----------|-------------------------------------|------|-----------------------------------|---------|----|
| 回饋人員 | 周淑惠 | 任教年級 | 一年級 | 任教領域/科目 | |
| 授課教師 | 張素媚 | 任教年級 | 一年級 | 任教領域/科目 | 國語 |
| 教學單元 | 第三課種花 | 教學節次 | 共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | 109年_11月_20日 _14 : 00_ 至 15 : 00 | 地點 | 101 教室 | | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)老師營造的學習氣氛很溫暖，跟學生的互動很活絡。
- (2)善用小白板。
- (3)活動進行中，老師會在行間巡視，指導程度較落後的學生。
- (4)上課的流程順暢，活動時學生都很投入。
- (5)老師提問時，學生舉手踴躍且認真回答。
- (6)學生回答出正確答案或有良好表現時，老師面帶微笑給予鼓勵，學習氣氛融洽。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)當學生進行口頭發表時，有幾位學生還低頭寫著小白板，老師此時要口頭提醒學生要先放下手邊工作，專心聽同學分享。

(2)可以採用小組討論的方式，讓孩子有更多討論與互動。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|---|--------|---------|--------|
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- (1) 從這堂課中，我感受到在教學者的課堂上滿滿的溫暖氛圍，學生不畏懼發表，也很樂於跟老師及其他學生互動。
- (2) 每個學生都要發表，大家都能完成自己的任務，可見平常也有這樣的練習！
- (3) 教室內氣氛愉快，師生互動與同儕互動良好，營造出良好的學習環境。