

109 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課

一 素養導向教學活動設計

一、教學設計理念說明

分數起源於「分」。在原始社會，人們集體勞動要平均分配果實和獵物，逐漸有了分數的概念。以後在土地計算、建築等測量過程中，當所用的長度單位不能量盡所量線段時，便產生了分數。學生在生活中經常使用到「分」的概念。本單元讓學生更進一步學習分數分為真分數、假分數與帶分數，並且能夠了解假分數與帶分數的互換，同時能夠解決同分母分數大小比較與加減問題和真(假)分數的整數倍問題。

二、教學單元案例

領域/科目	數學		設計者	楊麗雪
實施年級	四年級		總節數	共__6__節，_240_分鐘
單元名稱	第七單元 分數			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> N-4-5 同分母分數 		
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> 			
教材來源	康軒第 7 冊			
教學設備/資源	圓形分數圖卡教具、學生自備數學分數附件、小白板、白板筆、板擦。			
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> 透過自行畫圖或操作分數圖卡，進行辨認與描述之活動。藉由實際的圖形，了解同分母分數的加減計算，並列出式子寫出答案。 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">第三節：同分母分數的加減</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師準備：圓形分數圖卡教具。</p> <p>學生準備：分數附件、小白板、白板筆、板擦。</p>		

<p>貳、發展活動</p> <p>同分母真分數的加法：同樂會，老師將每個披薩都平分成8片。</p> <p>A組同學吃了$\frac{5}{8}$個披薩，B組同學吃了$\frac{6}{8}$個披薩，兩組同學一共吃了多少個披薩？</p> <p>(個人)拿出$\frac{5}{8}$個披薩，再拿出$\frac{6}{8}$個披薩</p> <p>請學生將「兩組同學一共吃了多少個披薩」列式並作計算。 先算好的同學可在小組內巡視並作討論。 請學生上臺講解。</p> <p>同分母假分數的加法：每個小蛋糕都平分成4片。第一組吃了$\frac{6}{4}$個小蛋糕，第二組吃了$\frac{7}{4}$個小蛋糕，兩組共吃了多少個小蛋糕？</p> <p>(個人)畫出$\frac{6}{4}$個小蛋糕，再畫出$\frac{7}{4}$個小蛋糕</p> <p>請學生將「兩組共吃了多少個小蛋糕」列式並作計算。 先算好的同學可在小組內巡視並作討論。 請學生上臺講解。</p> <p>同分母帶分數的加法：</p> <p>阿瑋和小新分別用長$1\frac{5}{6}$公尺和$2\frac{4}{6}$公尺的彩帶布置教艙，兩人一共用了多少公尺長的彩帶？</p> <p>老師帶領引導畫出圖形 請學生列式並作計算</p> <p>同分母帶分數和假分數的的加法：</p> <p>媽媽煮了一桶紅茶，喝掉了$2\frac{7}{10}$公升，還剩下$\frac{14}{10}$公升，媽媽煮了多少公升的紅茶？</p> <p>進行小組討論 學生可拿圖卡或自行畫圖，並列式作計算。 請學生上臺講解。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、複習今日上課內容。 二、交待今日功課。</p>	<p>9'</p> <p>9'</p> <p>9'</p> <p>9'</p> <p>4'</p>	<p>學生能仔細聆聽老師的說明後，拿出正確的分數圖形。 學生能正確列出分數加法算式並計算。</p> <p>學生能仔細聆聽老師的說明後，畫出正確的分數圖形。 學生能正確列出分數加法算式並計算。</p> <p>學生能仔細聆聽老師的說明後，畫出正確的分數圖形。 學生能正確列出分數加法算式並計算。</p> <p>學生能在小組討論中，清楚提出自己的意見和同學討論。</p>
--	---	--