



# 109 學年度彰化縣溪洲國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>韓嘉珍</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
回饋人員： <u>陳羿汝</u> 任教年級： <u>三 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>國語 (選填)</u>					
教學單元：；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>6</u> 節					
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>12</u> 月 <u>17</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-2 用簡報呈現詩歌內容，讓學生清楚理解範文格式。 A-2-3 讓學生反覆練習、發表，熟練一首詩的產生。 A-2-4 將學生的仿句串成短文，形成一首詩。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 學生提出「辣椒」，師提問：「怎樣的辣椒會有紅的意象？」讓學生更進一步思考。 A-3-2 利用反問技巧，讓學生自己發現答案			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 實作、口頭發表。 A-4-2 有學生提出「青竹絲」師：「原本溫馨的畫面，加入青竹絲，會協調嗎？」 A-4-3 原本一種主題、兩種不同形式的詩，依據學生仿作的成效，邊修邊討論，最後只完成一首即可。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 規範學生應尊重他人的發言，不可隨意插話；發言前應舉手，經老師同意始發言。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-2 老師對學生的發表語多鼓勵，讓學生增進信心，課堂的氣氛熱絡。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 109 學年度彰化縣溪洲國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>韓嘉珍</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>				
回饋人員： <u>陳羿汝</u> 任教年級： <u>三年級</u> (選填) 任教領域/科目： <u>國語</u> (選填)				
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節				
回饋會談日期： <u>109</u> 年 <u>12</u> 月 <u>22</u> 日 地點： <u>教師休息室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
教學過程自然，學生勇於舉手表達，可見平日之訓練有素。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 學生發言時，可請其起立發言，以讓其他學生聚焦。				
2. 若有小組討論或同儕互動時間，可讓議題更熱絡、更深入。				
3. 舉手者較侷限少數學生，可鼓勵多數發言。				
4. 學生的仿作若能展示於黑板前(用小白板)，學習效果可能更好。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
(備註：可依實際需要增列表格)				
四、回饋人員的學習與收穫：				
掌握學生思考的脈絡，適時點撥，即時完成一首詩(作品)，師生都有成就感。				