

彰化縣湳雅國民小學語文領域核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

本教案針對**不分類巡迴輔導班四年級學習障礙學生**設計，因學習障礙學生大多在**閱讀理解及文句流暢性**兩方面較有困難，故會透過口頭問答方式來找尋文章線索，並將線索串聯成完整文句，再透過畫圖加深對文意的印象及從圖中瞭解學生是否理解文意。

二、主題說明

領域/科目	語文活動領域		設計者	張杏綺
實施年級	四年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘
主題名稱	靜靜的淡水河-文意理解			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 4-II-5 利用字義推論詞義。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		
	學習內容	Ab-II-3 常用字部首及件的表音義功能。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
核心素養	總綱	A2系統思考與解決問題		
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
與其他領域/科目的連結	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。			
教材來源	四年級翰林國語課本			
教學設備/資源	學習單、國語課本			
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
靜靜的淡水河-文意理解	學習表現	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 4-II-5 利用字義推論詞義。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		一、能理解問題內容並正確回答。 二、能找尋段落線索，並將線索串聯。 三、能流暢的表達完整文句。 四、能連結相關知識及經驗，分享自己觀點。
	學習內容	Ab-II-3 常用字部首及件的表音義功能。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		

三、單元活動設計

單元名稱	靜靜的淡水河-文意理解	時間	第一節課 共 1 節，40 分鐘
設計者	張杏綺		
領綱核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
學習表現	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 4-II-5 利用字義推論詞義。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		
學習內容	Ab-II-3 常用字部首及件的表音義功能。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
學習目標	一、能理解問題內容並正確回答。 二、能從文字原意猜測語詞意思 三、能找尋段落線索，並將線索串聯。 四、能流暢的表達完整文句。 五、能連結相關知識及經驗，分享自己觀點。		
教學活動內容及實施方式		備註	
<p>一、準備活動：5 分鐘</p> <p>瞭解淡水河位於台灣的哪裡，分享對淡水河的印象</p> <p><問>你們知道淡水河在台灣的哪一個地區嗎?</p> <p><問>那說說你們印象中的淡水河</p> <p>二、發展活動：25 分鐘</p> <p>1. 閱讀段落文句</p> <p>2. 透過問答讓學生從課文中找出線索。</p> <p>«問»第一段淡水河流過哪裡呢?</p> <p>«問»淡水河帶來了什麼呢?</p>		<p>《學習目標》能連結相關知識及經驗，分享自己觀點</p> <p>《學習目標》能理解問題內容並正確回答。</p>	

<p>《問》這段的淡水河是什麼顏色的呢？</p> <p>《問》說說看為什麼這段的淡水河是這個顏色</p> <p>3. 書寫找到的線索，從中去觀察學生書寫的狀況。</p> <p>3. 透過文字解說讓學生瞭解段落常錯字的原意。</p> <p>4. 教師引導將段落線索串聯成段落大意。</p> <p>《問》我們已經把這段的線索都找到了，那現在你們可以用一段話將這段的線串連起來嗎？</p> <p>三、綜合活動：10 分鐘</p> <p>1. 透過畫圖來表達段落重點。</p> <p>2. 上台講解繪畫內容。</p>	<p>《學習目標》能從文字原意猜測語詞意思</p> <p>《學習目標》能找尋段落線索，並將線索串聯。</p> <p>《學習目標》能流暢的表達完整文句。</p> <p>《學習目標》能連結相關知識及經驗，分享自己觀點。</p>
<p>試教成果教學提醒</p>	
<p>參考資料</p>	<p>四年級翰林國語課本</p>
<p>附錄</p>	

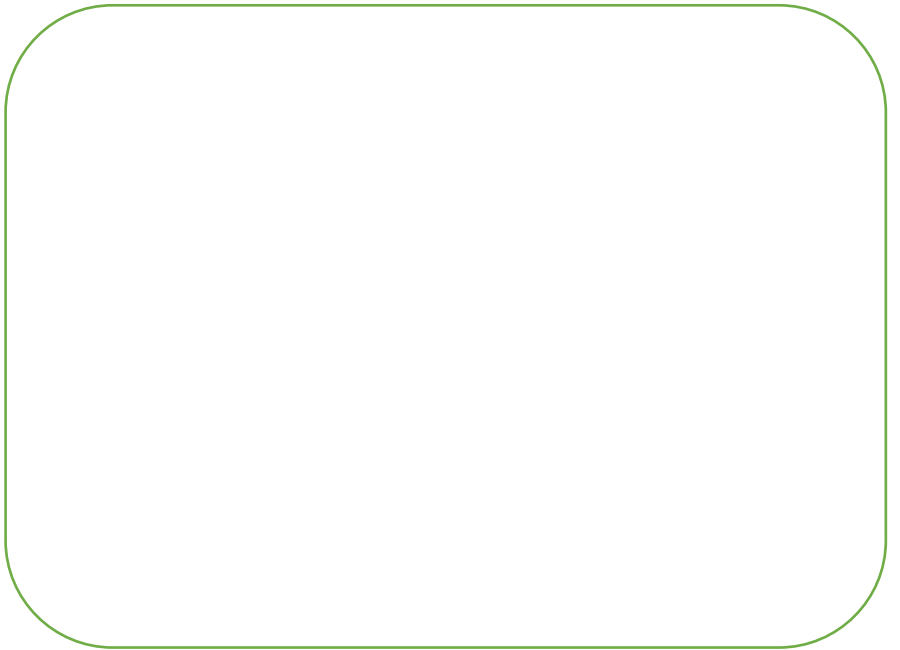
第一段

淡水河流過 ()
帶來 ()
淡水河的顏色 ()
為什麼是這個顏色



第二段

淡水河流過 ()
帶來 ()
淡水河的顏色 ()
為什麼是這個顏色



第三段

淡水河流過 ()
帶來 ()
淡水河的顏色 ()
為什麼是這個顏色



第四段

淡水河流過 ()
帶來 ()
淡水河的顏色 ()
為什麼是這個顏色

