

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	109.12.3 第二節		
參與人員 (請簽名)	教學者： 江依宸 觀察者： 蘇奕勳		
教學時間	45 分鐘	教學年級	一年級
教學單元	3-1 式子的運算	教材來源	翰林版數學第一冊
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>一、教材內容： 課本、學習單</p> <p>二、教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以文字符號代表數，並知道如何簡記。 2. 能由具體情境中，用 x、y 等符號列出一元一次式。 3. 能將文字符號所代表的數代入算式中求值。 4. 能以文字符號列式並化簡。 <p>三、學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小學已習得使用符號(如□、△、☆、……)或文字(如甲、乙、丙……)來代表數，並依據題意列式運算 2. 除了可以用符號「□」代表數之外，文字 x、y 等也可以代表數。 <p>四、教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以生活實例為經驗引起學生學習興趣。 2. 知道文字符號可以像數一樣做加減乘除運算 3. 經使用文字符號代表數，將日常生活中的數量關係列成代數式。 4. 經由具體情境了解文字符號所代表的意義。 <p>五、教學評量方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論 2. 觀察 3. 口頭回答 4. 上台報告 5. 紙筆測驗 			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-

觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	109.12.3 第二節
參與人員 (請簽名)	教學者：江依宸 觀察者：蘇奕勳		
教學時間	45 分鐘	教學年級	一年級
教學單元	3-1 式子的運算	教材來源	翰林版數學第一冊
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人: (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	全班共 28 人，起初全班上課氣氛較沉悶，僅少數人勇於回答，後來經由小組討論之後，漸漸能勇敢發表自己的想法。	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	多數學生學習自動自發，分4-6人之小組討論，討論時間匆促，可再延長。之後老師鼓勵同學上台發表，採取自願的方式。	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		

3.學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	學生藉由討論的方式，能增進學習效果，在教具的操作中更能加深印象，口頭報告展現出學生多元的思考方式。
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4.觀課心得	藉由上台發表可訓練同學的表達能力、邏輯組織能力，可以讓學生學習更多、更深、更廣，對於資質良好的學生，可以很快地吸收老師給的東西、很快反應老師所提問的問題。但由於討論時間長，彈性較大，後排學生可能在聊天，老師不一定能掌握到每個學生的情形，如何讓課堂得以順利進行更需老師的秩序掌控及教學經驗。	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

學 校	彰泰國中		
會議日期	109.12.3 第二節		
參與人員 (請簽名)	教學者：江依宸 觀察者：蘇奕勳		
教學時間	45 分鐘	教學年級	一年級
教學單元	式子的運算	教材來源	翰林版數學第一冊
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>一、教材內容：課本、學習單</p> <p>二、教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解文字符號代表數的意義。 2. 知道文字符號可以像數一樣做加減乘除運算。 3. 經使用文字符號代表數，將日常生活中的數量關係列成代數式。 4. 經由具體情境了解文字符號所代表的意義 5. 能以文字符號列式並化簡 <p>三、學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小學已習得使用符號(如□、△、☆、……)或文字(如甲、乙、丙……)來代表數，並依據題意列式運算 2. 除了可以用符號「□」代表數之外，文字 x、y 等也可以代表數。 <p>四、教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以生活實例為經驗引起學生學習興趣。 2. 知道文字符號可以像數一樣做加減乘除運算 3. 經使用文字符號代表數，將日常生活中的數量關係列成代數式。 4. 經由具體情境了解文字符號所代表的意義。 <p>五、教學評量方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論 2. 口頭回答 3. 上台報告 			