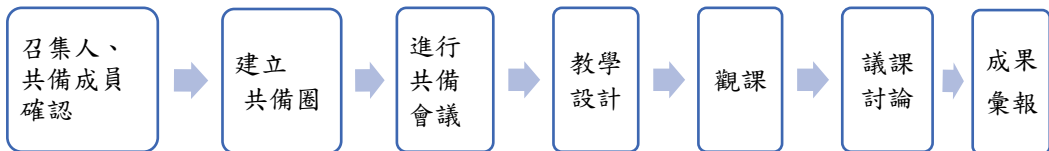


彰化縣田中國民小學 109 學年度共同備課會議記錄

會議時間	109 年 7 月 1 (三)
地點	資源班教室
共備教師	歐惠娟老師、葉容孜老師、鄧育欣老師、張翠紋老師、陳金英老師、潘怡玢老師
召集人	歐惠娟
紀錄者	潘怡玢
內容紀要	<p>一、運作目的</p> <p>(一) 因應十二年國民基本教育啟動，構建教師專業成長。</p> <p>(二) 確立召集人角色功能，引導共同備課教師群之專業發展。</p> <p>(三) 提升教師效能，落實共同備課、活化教學與發展主題課程等目標。</p> <p>二、特教教師備課觀課議課運作方式如下方流程圖所示。</p>  <pre> graph LR     A[召集人、共備成員確認] --&gt; B[建立共備團]     B --&gt; C[進行共備會議]     C --&gt; D[教學設計]     D --&gt; E[觀課]     E --&gt; F[議課討論]     F --&gt; G[成果彙報]     </pre> <p>三、共同備課內容，包括：課程架構、課程與教材設計、教學法運用與活化、教學策略、多元評量、心得反思。備課內容討論：針對共備學習領域、學生程度與教育需求，課程設計初步概念做探討。</p>

彰化縣田中國民小學 109 學年度共同備課會議記錄

會議時間	109 年 7 月 15 日 (三)																							
地點	資源班教室																							
共備教師	歐惠娟老師、葉容孜老師、鄧育欣老師、張翠紋老師、陳金英老師、潘怡玢老師																							
召集人	歐惠娟																							
紀錄者	潘怡玢																							
內容紀要	<p>一、討論並決定學習領域之教學內容與設計方向，如下表所示。</p> <table border="1" data-bbox="454 896 1332 1467"> <thead> <tr> <th>教學者/設計者</th> <th>學習領域</th> <th>學習階段</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>歐惠娟</td> <td>特殊需求(學習策略)</td> <td>第三階段</td> </tr> <tr> <td>葉容孜</td> <td>特殊需求(學習策略)</td> <td>第三階段</td> </tr> <tr> <td>潘怡玢</td> <td>特殊需求(學習策略)</td> <td>第二階段</td> </tr> <tr> <td>陳金英</td> <td>特殊需求(學習策略)</td> <td>第二階段</td> </tr> <tr> <td>鄧育欣</td> <td>國語</td> <td>混合</td> </tr> <tr> <td>張翠紋</td> <td>自然</td> <td>混合</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、概念命題與分析：教師分析之學生能力概況，輔以科技素養、師生互動與多感官教學，融入課程與教學策略。</p> <p>三、討論教學內容方向與架構，蒐整設計課程與教材，發展活化教學策略。</p> <p>四、評估學生學習需求，著手進行教材教具、資料蒐整與編撰，並撰寫教學活動設計表。</p> <p>五、發展教材設計與教案：根據適性原則予以調整與個別化。</p>			教學者/設計者	學習領域	學習階段	歐惠娟	特殊需求(學習策略)	第三階段	葉容孜	特殊需求(學習策略)	第三階段	潘怡玢	特殊需求(學習策略)	第二階段	陳金英	特殊需求(學習策略)	第二階段	鄧育欣	國語	混合	張翠紋	自然	混合
教學者/設計者	學習領域	學習階段																						
歐惠娟	特殊需求(學習策略)	第三階段																						
葉容孜	特殊需求(學習策略)	第三階段																						
潘怡玢	特殊需求(學習策略)	第二階段																						
陳金英	特殊需求(學習策略)	第二階段																						
鄧育欣	國語	混合																						
張翠紋	自然	混合																						

彰化縣田中國民小學 109 學年度共同備課會議記錄

會議時間	109 年 8 月 28 日 (五)	
地點	資源班教室	
共備教師	歐惠娟老師、葉容孜老師、鄧育欣老師、張翠紋老師、陳金英老師、潘怡玢老師	
召集人	歐惠娟	
紀錄者	潘怡玢	
內容紀要	一、討論所準備的教學內容(如下表)：修訂活動設計、教材教具；修正討論細部學習單內容呈現與形式。	
	教學/設計者	學習領域
	歐惠娟	特殊需求 (學習策略)
	葉容孜	特殊需求 (學習策略)
	潘怡玢	特殊需求 (學習策略)
	陳金英	特殊需求 (學習策略)
	鄧育欣	國語
	張翠紋	自然
	教學內容	我的隱身術
分數	海底世界 1. 利用各種句子反覆練習策略，讓個案了解其語詞的屬性。 2. 運用組織圖完成形容詞語句整理表。	
海底世界 1. 從老師提問的訊息中找出重點(關鍵字)。 2. 依老師的提問和討論完成文章結構表。	甜蜜的家庭	
動物大會師		
二、特殊需求(學習策略)內容主要包和理解、組織策略。並採全語言概念之說聽讀寫項目。		
三、根據教學活動設計表之內容，於開學進行觀課議課。		
四、討論並修訂觀課議課紀錄表。		

# 彰化縣田中國民小學 109 學年度備課觀課議課教學活動設計

## 壹、設計理念

### 一、因應 108 新課綱上路，設計「素養導向」及「融入 12 年國教議題」之特殊需求課程：

因應身心障礙學生之學習需求，有感其在「特殊需求領域」部分，缺乏素養導向且能結合身學生生活經驗、融入 12 年國教議題之教材，因此，乃著手研擬設計之。另，本教材之設計，融入新課綱之「資訊教育、閱讀素養」等重要議題，並強調透過資訊科技與實際生活經驗或情境做連結；期能提升身心障礙學生對於溝通訊息的理解與表達，妥善運用有效且流暢的溝通方式，達到溝通目的。

### 二、提升身心障礙學生學習興趣，增進學生達成核心素養能力：

考量具有「特殊需求領域」學習需求之學生，因其語言、系統思考、統整能力等，較為落後，及伴隨有明顯溝通問題，主動溝通及正確溝通能力較低；因此，本教材採資訊科技融入之學習歷程，設計發展教學活動；希望透過問題解決、人機互動，與師生溝通互動模式，讓身心障礙學生，從中習得「如何學習」。

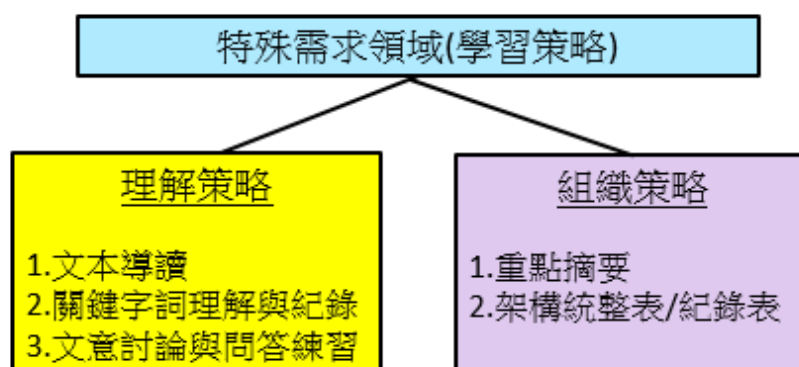
## 貳、教學分析

### 一、學生能力現況分析

姓名	障礙類型	能力現況
柯*凱	智障輕度	1. 識字與書寫稍有困難，閱讀不流暢，閱讀理解能力不佳，需他人逐字逐句導讀，並加以解說才可了解學習內容。 2. 聽覺理解能力尚可。聽得懂生活指令，可以表達生活中發生的事，但表達能力稍差，構音異常，語句短、不連貫，常使用關鍵字。 3. 數學計算能力尚可，但應用問題解決能力稍差。 4. 學習態度不積極，需多鼓勵。 5 注意力稍差，提醒後可專心。

楊*任	學障	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能自行閱讀，閱讀理解能力普通。</li> <li>2.語文書寫能力佳，字跡整齊漂亮。</li> <li>3.家庭因素，需要他人督促才會完成回家作業，否則常常沒寫缺交。</li> <li>4.做事的統整、組織力、整理能力非常弱，非常需要他人指導與加強。</li> <li>5.對數學題目的理解與計算能力不佳，需練習很多次，花比別人更久的時間，並輔以畫圖或操作的方式才能熟練。</li> <li>6.專注力佳，學習態度認真。</li> </ol>
-----	----	--

## 二、課程架構圖



## 三、教學活動設計與紀錄

學習領域	特殊需求(學習策略)	學習時間/節數	40 分鐘/1 節	
學習者	五年級組			
教學設計者	歐惠娟			
教學活動設計	練習找出文章中的「角色、時、地、物、事件」或「重要概念」，並整理成筆記以協助學習。	時間 (分鐘)	評量 方式	
一、帶領學生複習文章重點(角色、時、地、物、事件或重要概念)		10		
二、課堂練習：以問答方式確認學生是否理解以下文章重點。 1.作者的隱身術是什麼？ 2.作者搭什麼交通工具展開慢速的小旅行？		10	問答	

3. 作者搭什麼交通工具越過淺淺的海灣？
4. 根據張潮的看法，「閒」有哪些好處？
5. 本課的主旨是什麼？
6. 作者做過哪些忙裡偷閒的事？

三、隨堂測驗：引導學生完成「我的學習筆記」。

20

實作

### 109 年教學專業活動成果照片



彰化縣田中國民小學 109 學年度特教觀課議課記錄表

## 壹、基本資料

授課、觀議課日期	109 年 10 月 08 日	教學領域(科目)	特殊需求 (學習策略)
教學者	歐惠娟	學習者	502 楊*任 501 柯*凱
地點	資源班教室	學習時間/節數	共 5 節，本次教學 為第 5 節
觀、議課教師：葉容孜、陳金英			

## 貳、觀課紀錄

層面	觀課項目	非常 優良	優良	滿意	尚可	待成長
一、教室學習環境	(一)學生座位編排	<input type="checkbox"/> 傳統座位 <input checked="" type="checkbox"/> 小組學習				
	(二)教學環境佈置		✓			
	(三)課堂學習常規	✓				
二、教師教學情形	(一)掌握教學內容進度	✓				
	(二)適時提取學習問題		✓			
	(三)給予學生思考時間	✓				
	(四)耐心聆聽學生回答	✓				
	(五)提供不同教學媒材		✓			
三、學生學習情形	(一)專注於課堂上學習	✓				
	(二)對話切合學習主題	✓				
	(三)踴躍回答所提問題			✓		
	(四)相互鼓勵合作協助				✓	
	(五)主動分享積極發表		✓			

### 參、議課討論與回饋摘要表

<p>壹、課程設計與教學</p>	<p>一、運用有效教學方法與學習策略，協助學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>能透過教學活動，觸發並維持學生學習動機。</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>能透過適性的教材教具讓學生習得重要概念、原則或技能。</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>透過適切的教學策略，讓學生進行思考、討論或實作練習。</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>能讓學生在教學活動中習得學習策略。</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>能運用不同教學技巧，幫助學生學習。</li> </ul> <p>二、運用學習評量評估學習成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/>學生學習情形能適時獲得檢視與回饋。</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>學生學習成效能以多元評量方式評估。</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>能依學生學習情形適時進行教學調整。</li> </ul>
<p>貳、班級經營與輔導</p>	<p>一、建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/>能透過增強系統進行有效學習。</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>學生問題行為能獲得有效處理並減少發生。</li> <li><input type="checkbox"/>能有效建立正向行為</li> </ul> <p>二、能安排促進社會性互動的教學環境：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/>透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>能習得正向的社交技巧</li> </ul>
<p>參、其他回饋</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/>以圖像或符號，輔助文字閱讀理解的功能，引導學生形成概念，讓文字描述更具體。</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>經由教材內容與學生生活經驗、感受的連結討論，加強學生的記憶，增加學生對文本的親切感和熟悉度。</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>能透過架構圖表練習，理解與統整文本篇章的架構，習得學習策略與運用技巧。</li> <li><input type="checkbox"/>能使用資訊科技融入教學，引導學生產出想法與作品。</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>其他：能使用資訊科技融入教學，輔助與提升學生閱讀理解成效，並維持學生較高較主動的學習動機。</li> </ul>