

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

能知道足內側踢球的要領和運用足內側踢球的動作完成各項指定活動，並遵守活動規則和同學合作進行活動練習。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	健康與體育		設計者	黃宗賢
單元名稱	足球樂趣多		總節數	共 4 節，160 分鐘
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	三年級上學期
學生學習經驗分析	1.能表現簡單的全身性身體活動。			
設計依據				
學科價值定位	表現操作運動器材的能力。			
領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
單元課程學習重點	學習表現	1d-I-1 認識基本的健康常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。		
	學習內容	Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。		
單元課程目標	1.能知道足內側踢球的要領和運用足內側踢球的動作完成活動。 2.能知道腳掌停球的要領和運用腳掌停球的動作完成活動。 3.能遵守活動規則並和同學合作進行活動練習。			
核心素養呼應說明	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。			
議題融入	實質內涵	（非必要項目）		
	融入單元	（非必要項目）		
與其他領域/科目連結	（非必要項目）			
教學設備/資源	1. 足球 2. 哨子 3. 小角錐			
參考資料				

（二）規劃節次（請自行設定節次，可自行調整格式）

節次規劃說明

選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第 1 節課	活動 1 足內側踢球練習
✓	2	第 2 節課	活動 2 踢接球練習
	3	第 3 節課	活動 2 踢接球練習
	4	第 4 節課	活動 3 助跑踢球

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	1	授課時間	40
學習表現	1d- I -1 認識基本的健康常識。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。		
學習內容	Cd- I -1 戶外休閒運動入門遊戲。		
學習目標	1. 能知道足內側踢球的要領和運用足內側踢球的動作完成活動。 2. 能知道腳掌停球的要領和運用腳掌停球的動作完成活動。 3. 能遵守活動規則並和同學合作進行活動練習。		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註
第二節 一、熱身、準備運動 (一) 教師將學生帶到運動場地進行暖身操。 (二) 教師將學生分成兩人一組，每組發給一顆足球。 二、腳掌停球：教師先示範動作要領，請各組學生依動作練習。		5 分鐘 8 分鐘	能確實進行暖身操 能完成指定動作

三、足球接力：用足內側將球踢給下一位同學，利用腳掌停球後再踢向下一位。	8 分鐘	能完成指定任務
四、踢中目標：教師在適當距離（5m）擺放小角錐，請學生用足內側將球踢中目標。	8 分鐘	能完成指定任務
五、穿越空隙：用足內側踢球，讓球穿越角錐與角錐之間的空隙。	8 分鐘	能完成指定任務
六、心得分享：足內側踢球的要領分享。	3 分鐘	能說出心得
第二節課結束		

學習任務說明

1. 能努力學習並執行教師所指示的腳部踢擊動作。
2. 能完成教師所指定的各項任務。

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）	
熱身	規則說明
單人練習	分組練習
教學心得與省思	