

彰化縣湳雅國民小學語文領域核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

藉由「口香糖復仇記」校園小說進行閱讀、提問、統整等閱讀教學，並從故事中延伸出親子關係、職業貴賤等相關議題，透過討論、競賽等活動深化閱讀。

二、主題說明

領域/科目	語文領域/國語文	設計者	游明潤
實施年級	高年級	總節數	共 3 節，共 120 分鐘
主題名稱	口香糖復仇記		
設計依據			
學習重點	學習表現	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 ----- 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	
	學習內容	文化內涵：凸顯文本所蘊含的文化意義／社群文化 Cb Cb-III-1 各內文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	
核心素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達	
	領綱	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
議題融入	實質內涵	家人關係與互動／ 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
與其他領域/科目的連結			
教材來源	口香糖復仇記		
教學設備/資源	單槍、電腦、學習單、共讀書本		
學習目標	1. 能閱讀並理解文本的內容及大意。 2. 能連結相關的知識和經驗，參與討論與分享，提出自己的觀點 3. 能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點		

三、單元活動設計

教學活動內容及實施方式	評量方式
<p>第一節 小說導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹書名、作者名、繪者名、譯者名。 引起閱讀興趣。引導同學發表分享自己吃口香糖的經驗。 <ul style="list-style-type: none"> - 你吃過口香糖嗎？吃口香糖是怎樣的情形？ - 口香糖可以吃多久？不吃之後要怎麼處理？ - 你有踩到過口香糖嗎？要怎麼處理黏在鞋子上口香糖？ 了解故事背景。帶領同學了解美國人吃口香糖的文化，才會有故事中以口香糖復仇的情節。 看封面及書名，預測書本裡的故事內容。想想這本書裡會有哪些人、事、地、物。 <ul style="list-style-type: none"> - 猜猜看故事主角的身分？ - 用口香糖要如何復仇呢？ - 為什麼要復仇呢？ 請同學回家後開始閱讀。 <p>第二節 故事的探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 故事情節提要。請同學發表各自閱讀的內容(輔以六何法)。 閱讀提問。(閱讀提問單) <ul style="list-style-type: none"> - 將孩子看不懂的地方提出討論。 - 由老師提出故事中幾個不同層次的問題，供學生討論。 請同學回家習寫閱讀提問單，下次上課時討論。 <p>第三節 閱讀討論會</p> <p>統整全班同學回答提問問題的答案，藉由統整活動使同學了解不同的意見與解答，並引導建立問題所要呈現的概念。</p> <p>※如何建立良好的親子關係： 傑克從小立志要跟爸爸一樣當工友，後來卻討厭爸爸的工作，最後又覺得自己是跟爸爸一樣好的兼職工友，你覺得為什麼會有這樣的轉變？關鍵因素是什麼？主角對爸爸的想法有什麼不同呢？ (第 2 章長大後的志願→第 3 章失敗的敗→第 14 章回家的路上)</p> <p>※職業無貴賤： 你爸(媽)的工作是什麼？你會以他們為榮嗎(或覺得他們了不起)？為什麼？</p>	<p>能參與發表與討論</p> <p>能依進度共讀書本</p> <p>口頭發表閱讀內容 閱讀提問單</p> <p>完成問題思考與回答</p> <p>能參與討論並發表看法</p>

※最感人的情節：(第 21 章 恆久的是……)

傑克的媽媽看到傑克和爸爸一起回家的情節，覺得那就是愛。你覺得家人之間的愛是什麼？要如何表現出來？

激勵討論策略 (競賽策略搭配班級獎勵制度)

1. 男生女生打散，平均分成兩組競賽，發表次數總和最多者獲勝(引起動機)
2. 兩組輪流發表，答案不能一樣(答案越多越好，鼓勵思考)
3. 每個人發表不能超過三次(限制不能同一個人一直發表)
4. 不管輸贏，依發表次數，可獲得數張貼紙。獲勝方，每人可額外獲得貼紙五張