

彰化縣培英國民小學 12 年國教素養導向 教學設計

領域/科目	國語 領域	設計者	施舜馨
實施年級	四年級	總節數	5-5 節， 40 分鐘
單元名稱	快樂的油漆工—延伸活動之寫作引導(妙語說書)		
設計依據			
學習重點	學習表現	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 文字篇章-篇章 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 文本表述-記敘文本 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	
議題融入	實質內涵	無	
	所融入之學習重點	無	
與其他領域/科目連結	無		
教材來源	南一版四上第十三課/自編		
教學設備/資源	課文/情緒卡/海報紙/便利貼/彩色筆/「說書人」桌遊		
學習目標			
1 能掌握課文中形容情緒的語詞和語句。 2 能討論並上台報告「喜」、「怒」、「哀」、「其它」主題的形容詞。 3 能精確形容情緒，並能正確用於描述句，和他人進行活動。 4 能針對圖卡中的情緒，進行精確的描寫。			
教學活動設計			

教學活動內容及實施方式	時間	備註&學習評量
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：找出課文中描述情緒的「語詞」和「語句」： 快樂的/美好的/唉!等我刷完這一面牆,太陽可能都下山了吧!/有氣無力的站在人行道上/痛快的/心都涼了/絕望的/輕快的/不尋常的/挺有趣的/一臉勉強的/開心極了/人見人愛的/美好又快樂的</p> <p>(二)學生：閱讀課外書找資料，查詢形容「喜」、「怒」、「哀」、「其它」情緒的「語詞」和「語句」。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、引起動機： 從本課“快樂的油漆工”課文中，全班共同找出形容「情緒」的語句並發表。</p> <p>二、我會用「情緒卡」： 教師準備「喜」、「怒」、「哀」、「其它」主題海報，由學生討論相關的形容詞，並將事先查詢出的情緒形容語詞和語句寫在便利貼上，並貼在海報上，各組上台報告。</p> <p>三、說書人進場： 1、教師揭示「說書人」的圖卡，全班共同練習，依圖卡內容，發表成一篇小故事。</p> <p>【總結活動】</p> <p>各組選定一種情緒(「喜」、「怒」、「哀」、「其它」)當主題，然後配合其主題，挑出一張圖卡，全組合作來說一個故事嘍。記得故事裡，最好能夠包含「人」、「事」、「時」、「地」，並善用上課時所學到的「情緒卡」，來把主角的「情緒」充分的表達出來，並寫在海報上並上台發表。</p>	<p>5</p> <p>8</p> <p>12</p> <p>15</p>	<p>課文/ 能發表出課文中形容情緒的語詞和語句</p> <p>海報紙、便利貼、彩色筆/ 能討論並上台報告各主題的形容詞</p> <p>「說書人」桌遊/ 能與全班進行說書活動</p> <p>圖卡、海報、彩色筆/ 能完成配合圖卡的小短文</p>
試教成果：(非必要項目)		
參考資料：		
附錄：		