

彰化縣福興國小 109 學年第一學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、設計理念

從課文當中，進行語詞解釋，協助學生更加了解課文內容及協助建構作者想表達的意境。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	現況能力
洪振運	男	輕度 智能障礙	六年級 國 C	<ol style="list-style-type: none"> 智力低下。 識字率低，僅認識常用字，但一段時間沒有練習就都忘光了。 注意力不集中，需要一直安排任務給他才不會無聊。 短期記憶力差，複誦能力待加強。
黃柏崴	男	學習障礙	五年級 國 C	<ol style="list-style-type: none"> 智力正常。 識字能力尚可，唸讀流暢性待加強。 對於常用的語詞理解較無困難，針對新語詞的應用能力不佳。 練習量少，文字輸出能力待加強。 容易精神不集中。
黃勝隆	男	學習障礙 -閱讀、數學	五年級 國 C	<ol style="list-style-type: none"> 智力正常。 識字能力尚可。 搜尋資訊的能力是組內較好的一位。 能夠背出語詞解釋，但語詞應用的狀況不佳。 練習量有增加，寫字狀況慢慢進步中。 注音拼讀差，主要以識字為主。
曾皇期	男	學習障礙 -閱讀、數學	五年級 國 C	<ol style="list-style-type: none"> 智力落在臨界。 識字能力差，依賴注音，唸讀課文需要額外加注音。 口語能力還有進步的空間，主動性低，很少主動回答。 語詞理解能力不佳，尤其是抽象詞彙。

參、教學活動設計

單元名稱	你想做人魚嗎?(五年級) 雪的銘印(六年級)	適用年級	五、六
教學時間	40 分鐘	教學節數	第(5)節/共(8)節
教材版本	康軒(五年級)、翰林(六年級)	設計者	陳孟琪

教學者		陳孟琪		
學習重點	學習表現	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
議題融入	實質內涵	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題的藝術表現。		
	所融入之學習重點	透過閱讀文字感受大海的遼闊，讚嘆與陸地上截然不同的生態景觀。		
教學準備		國字語詞語音合成學習系統、任務單、課文單、點讀筆、手寫板		
學習目標		單元目標		
		1. 能注意聽並且複誦。(五六年級) 2. 能了解課文中基本概念與脈絡。(五六年級) 3. 可以透過圖片與文字敘述了解語詞解釋。(五六年級) 4. 能寫出正確的語詞。(五年級)		
學習目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
2	一、準備活動 繳交作業、聯絡簿。 五年級複習：完成課文九宮格	5	口頭	任務單 手寫板
	六年級複習：使用點讀筆唸讀課文。			點讀筆、學習單
1 3	二、發展活動 (一) 六年級語詞說明及運用 1. 從課文當中猜測語詞的解釋? 2. 利用國字語詞語音合成學習系統說明語詞解釋。 六年級洪 O 運能跟著仿說。 五年級組需要記憶出 3 個語詞。	10	口頭 操作	六年級課文單 國字語詞語音合成學習系統

1 3	<p>3.語詞應用。</p> <p>4.語詞配對。</p> <p>六年級洪○運能在報讀後選出至少3個正確的語詞配對。</p> <p>五年級黃○歲、黃○隆能專心聽。</p> <p>五年級曾○期能協助操作系統作答。</p>			
1 3 4	<p>(二) 五年級語詞說明及運用</p> <p>1.請先圈選出指定的語詞。(廣泛、翻譯、文壇、博物館、邀請、海涵、鼓譟、風波、吞吐、無窮無盡、窺)</p> <p>2.利用國字語詞語音合成學習系統說明語詞解釋。</p> <p>六年級洪○運能跟著仿說。</p> <p>五年級組能跟著仿說。</p>	15		國字語詞語音合成學習系統
	<p>3.語詞應用。</p> <p>4.語詞配對。</p> <p>六年級洪○運協助操作系統。</p> <p>五年級組每人輪流作答。</p>			
1 3 4	<p>三、綜合活動 歸納與複習。</p> <p>1.六年級洪○運，使用國字語詞語音合成學習系統繼續聽讀語詞，練習完念給老師聽就算通過。</p> <p>2.五年級組完成課堂任務單，請完成第二大題跟第四大題，未完成的部分當作回家作業的一部分。</p> <p>抄聯絡簿、發作業。</p>	10	口頭 紙筆	國字語詞語音合成學習系統 任務單