

# 彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

## 觀課前會談紀錄

授課教師姓名：林季蓁

班級：6年1班

科目：健康

日期：109年12月24日

希望觀察焦點：可參考附件三永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。  
 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。  
 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。

## 入班觀課紀錄

日期：109年12月25日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計	課程準備	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		教學工具	善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			教材教具 教學資源	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			善用提問 引導思考 以問題誘發討論	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		師生互動	適切停頓、等待 給予適當回饋	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
			激勵學生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		語言表達	語調及音量	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			肢體語言	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		回應、提問	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		發表	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		掌控教學節奏和時間	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		妥善處理學生不當行為	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

## 觀課後回饋會談紀錄表

日期：109年12月25日

紀錄內容：(亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

觀課人員簽章：

教務處簽章：

校長簽章：



二	<p>二、閱讀並探討「緋聞男女」故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師以簡報呈現主題，並請學生閱讀「緋聞男女」故事。</li> <li>2. 老師提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 喜歡故事的結局嗎? 為什麼?</li> <li>(2) 當有人罵我是豬或矮冬瓜時，我可能會有什麼感受? 我可能會採取什麼行動?</li> <li>(3) 我採取的行動會有什麼後果? 我想要這個結果嗎?</li> </ol> </li> </ol> <p>老師總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 說明溝通的技巧及目的(課本第114頁)。</li> <li>(2) 練習積極性溝通的話語</li> <li>(3) 練習覺察情緒、認下情緒、陪伴自己三部曲</li> </ol>	15 分鐘	電腦 單槍  PPT  故事單	說出故事情境脈絡 分享討論 口頭發表
二	<p>三、探討男女之間如何相處</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明課本第114頁內容，並揭示「男女生之間應如何相處」簡報，說明青春期男女生對異性好奇是正常的。</li> <li>2. 老師引導學生思考並提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生對異性的感覺是「欣賞」或「愛」?</li> <li>(2) 聆聽「愛的真諦」歌曲，說出因對象不同而有哪些形式的愛?</li> </ol> </li> <li>3. 利用三個小故事，引導學生認識愛的本質隱含奉獻、犧牲、包容、接納、無條件付出…</li> <li>4. 老師運用「童話故事不一樣的結局」，引導學生思考白雪公主與王子一起生活，可能會出現哪些生活上的問題?</li> </ol> <p>老師總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 青春期對異性會有好奇、欣賞，但欣賞不是愛。</li> <li>(2) 男女的性別、喜好可能各有不同，但結交朋友，最重要的是志趣相投，而不是由性別去決定，所以男女同學之間的正常社交，如聊天、玩耍、一起上學放學，不一定代表談戀愛，同學不宜過分敏感，更不應取笑他們。</li> </ol>	15 分鐘	電腦 單槍  PPT	口頭發表 分享討論  反思提問
三	<p>叁、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、透過此次課堂學習，老師引導學生了解「欣賞與被欣賞都需要學習」。</li> <li>二、老師總結： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 被取笑會讓人感到難受，但不應因此而放棄友誼，更不該為了平息謠言，而說出或作出</li> </ol> </li> </ol>	5 分鐘	學習單	學習單 檢核

傷害對方的事情。以正向態度看待謠言，也可直接告訴謠言製造者自己的感受，請他們停止，或可以請老師幫忙。

2. 男女生理上的差別、家中長輩的教導或社會的教化，使我們對男女角色及相處有不同的偏見和誤解，也影響我們與異性相處的方式。如果能夠以真誠和尊重的態度，接受男女基本的差異，學習欣賞別人的優點，接納其缺點，雙方的關係必然會愈加良好。而同學也不要誇大男女同學在一起互動的情況和製造謠言，學習尊重他人。

3. 人不分性別、年齡、膚色、身份、能力，同等重要，地位也是平等的。我們要尊重和我們有差異的人，認識不同的人能擴大我們的生活圈，讓眼界更開闊。

三、老師揭示「緋聞男女」學習單作為回家作業。

**【課程活動 結束】**

層面	評鑑指標與參考檢核重點
A 課程設計與教學	<b>A-3 精熟任教學科領域知識。</b> A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。
	<b>A-4 清楚呈現教材內容。</b> A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。
	<b>A-5 運用有效教學技巧。</b> A-5-1 引發並維持學生學習動機。 A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。
	<b>A-6 應用良好溝通技巧。</b> A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。
	<b>A-7 運用學習評量評估學習成效。</b> A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。
	B 班級經營與輔導
<b>B-2 營造積極的班級學習氣氛。</b> B-2-1 引導學生專注於學習。 B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。 B-2-3 展現熱忱的教學態度。 B-2-4 教師公平對待學生。	
<b>B-4 落實學生輔導工作。</b> B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。	

註：本表之指標以在教學觀察能夠呈現者。