

彰化縣大園國民小學109學年度公開觀課教案

一、課程設計原則與教學理念說明

米食是日常生活中的主食，也是餐桌上的要角，因此米食是學童相當熟悉的食物。本單元先引導學童發現主食大多以米食為主。課程中也透過觀察、探索、分組討論與分享等方式，讓學童認識各種米製品，也讓學童了解珍惜食物的重要，加深對米食文化的認識。

二、教學活動設計

(一) 教學單元

領域科目	生活領域		設計者	王長慶
單元名稱	米粒魔術師-五花八門的米食		總節數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 改編教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編			
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級）	實施年級	二年級	
領域核心素養	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3			
課程學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。		
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
課程目標	1. 透過觀察午餐菜單，發現午餐主食都是米製品。 2. 透過小組討論，發現米製品的種類千變萬化。			
議題融入	【環境教育】			

	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
與他領域連結	自然與可學領域 綜合活動領域
教學設備／資源	電腦、投影螢幕、米製品圖卡、心臟病遊戲牌卡

(二) 節次與活動

教學節次	單元名稱	單元目標
第一節	活動 1: 我們的主食	透過觀察營養午餐的菜單，歸納出我們的「主食」是什麼？
	活動 2: 什麼是米製品？	了解與能分辨哪些食物屬於米製品。

(三) 課程教案

教學活動規劃說明			
對應指標	教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註
2-I-1	<p>第一節課開始</p> <p>【準備活動】</p> <p>1.教師： 預先準備營養午餐的菜單、米製品圖片及心臟病圖卡。</p> <p>2.學生：課前預習課本 108-113 頁</p> <p>【引起動機】</p> <p>說明上課規則與加分規定</p> <p>1.課程簡介：教師講解課本 108-109 頁，說明本單元主題，並播放教學影片補充教學。</p> <p>2.教師發下月分午餐菜單給學生，並提問:從午餐菜單你有看到那些食物?(學生自由回答)</p> <p>3.教師提問:曾經在營養午餐吃過那些食物讓你</p>	2 分鐘 10 分鐘	口頭發表

2-I-1	<p>印象深刻，或是你最喜歡哪一道食物？</p> <p>【發展活動】</p> <p>活動 1：我們的主食</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：大家觀察一下那些食物是每天或常常出現的？ 學生自由回答：「飯」這個食物是每天都會出現的。 2. 教師說明：米飯是我們的主食，主食指的是「餐桌上的主要食物。」而且主食有一些重要的營養，如過攝取不足會造成營養不良。 3. 教師提問：主食一定是「飯」嗎？ (學生自由回答，教師引導與歸納) 	10 分鐘	口頭發表
3-I-1 2-I-4	<p>活動 2：什麼是米製品？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：經過剛剛的介紹，大家知道哪些是米製品嗎？ 學生思考與發表(粿條、碗粿、米粉…等) 教師播放課程影片 P.112「各式各樣的米製品」 2. 教師介紹生活中見的米製品 如：米果、米粉、米糕、湯圓、粽子 3. 教師總結與歸納學生的答案 (1).屬於米製品：米糕、湯圓、粽子…等 (2).不屬於米製品：麵包、義大利麵 教師以心臟病遊戲牌卡為例解說米製品與非米製品。 	10 分鐘	口頭發表
3-I-2	<ol style="list-style-type: none"> 4. 教師介紹各國的營養午餐：看看其他國家的學生吃什麼午餐，並找出主食是什麼。 https://clickme.net/37213 <p>【綜合活動】</p> <p>米製品心臟病遊戲</p> <p>教師將全班分成 2 組，每組 5-4 人進行心臟病遊戲(如果發牌的人發出屬於米製品的排卡，組員就必須用手拍下去，最慢拍的人輸)。</p> <p>第一節課結束</p>	8 分鐘	遊戲成績