

教學活動設計

領域/科目	自然與生活科技領域			設計者	林良吉
主題(單元)名稱	自編教材 世界和平遊戲 World Peace Game				
實施年級	六年級	節次	1	教學時間	40 分
教材資源	桌遊地圖、模型小玩具、遊戲錢幣(代幣)、電腦、多色粉筆、多色紙張、遊戲說明書、磁鐵、色筆、板擦、投影片				
總綱核心素養	C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養	ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。		
學習重點	學習表現	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。			
	學習內容	Bb-III-1 團體中的角色探索。Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。Bb-III-3 團隊合作的技巧。			
學習目標	【課業目標】1.能分工合作進行討論 2.能用口語表達討論的結果與發表 3.能帶領組員領導統御的能力 【社會技巧目標】1.團隊合作 2.輪流發表 3.切合主題 4.解決問題				
教學歷程/活動設計					
學習目標代號	教學活動			時間	教學資源 學習成效 評量方式
	<p>壹、準備活動</p> <p>一、教師部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成課程共備，依照綜合表現成就作異質性分組(每組 6-7 人分 4 組共 27 人) 2. 老師們協同教學進行各組協助 3. 準備遊戲說明書、遊戲地圖與桌遊的教具 <p>二、學生部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生攜帶色筆(紅、藍、黑) 2. 學生攜帶遊戲說明書 3. 學生事先準備議題資料或書籍 4. 按組別入座(共分 4 組) <p>三、引起動機(共 5 分鐘)</p> <p>(一)說明如何進行世界和平遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電玩或手機遊戲的類型，說明桌遊的目的與遊戲內容規則與運行。 			5	<p>桌遊地圖</p> <p>桌遊說明書</p> <p>投影片</p> <p>代幣</p> <p>色筆</p> <p>資料</p> <p>桌遊說明書</p> <p>能分工合作進行討論 能運用各類</p>

	<p>2.複習舊經驗:將 1-4 年級 5 上學過的環保議題、環境教育、生活領域，社會與自然領域做結合，讓學生將收集的資料和書籍拿出對照。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>(一)世界和平遊戲桌遊進行(小組討論學習)</p> <p>(共 30 分鐘)</p> <p>1.老師告知各組議題與桌遊的問題，學生利用分組的方式進行討論。</p> <p>2.遊戲分成三部進行: 第 1 部分:老師提出問題學生討論(內政時間)，處理問題與遊戲組別(國家)內部的問題並進行角色扮演的討論。(例如天災、海洋資源、環境破壞等議題)</p> <p>3.第 2 部分:外交時間:進行小組與小組的討論談判與溝通合作。(處理各種外交事務，小組間溝通)</p> <p>4.第 3 部分:戰爭時間:每個小組進行競賽。(遊戲卡牌比相剋軍種或猜拳遊戲進行競賽)</p> <p>5.結算時間:每一組學生報告各組現在的資源與解決議題的進度，由老師給予回饋或請同學在說明發表補充。(進行獎勵)</p> <p>參、統整活動</p> <p>1. 進行小組團體歷程(共 5 分鐘) 請同學以一句話稱讚組內夥伴，並表達感謝之意，並將各組處理危機的優秀表現給予肯定。</p> <p>2. 老師統整學生的發表與解決問題的能力，並說明遊戲的目的與勝負結果，藉此活動進行反思與反省。</p> <p style="text-align: center;">【課程活動 結束】</p>	<p>10</p> <p>6(7)</p> <p>9(8)</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>色筆</p> <p>資料</p> <p>桌遊</p> <p>說明書</p> <p>色筆</p> <p>桌遊</p> <p>說明書</p> <p>遊戲</p> <p>小卡</p> <p>資料</p> <p>模型</p> <p>小玩</p> <p>具</p> <p>電腦</p> <p>投影片</p> <p>代幣</p> <p>色卡</p> <p>資料</p> <p>遊戲</p> <p>說明書</p>	<p>資源解決問題的規劃</p> <p>能分工合作進行討論</p> <p>能帶領組員領導統御的能力</p> <p>能運用各類資源解決問題的規劃</p> <p>能輪流發表</p> <p>能擔任團體角色進行探索</p> <p>能用口語表達討論的結果與發表</p> <p>能分工合作進行討論</p> <p>能與人互動學習尊重他人的能力</p>
--	---	---	--	--

公開觀課上課情形



層面	評鑑指標與參考檢核重點
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發並維持學生學習動機。 A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。
	B 班級經營與輔導
B-2 營造積極的班級學習氣氛。 B-2-1 引導學生專注於學習。 B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。 B-2-3 展現熱忱的教學態度。 B-2-4 教師公平對待學生。	
B-4 落實學生輔導工作。 B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。	

註：本表之指標以在教學觀察能夠呈現者。