

彰化縣溪州國小綜合領域公開授課教案

一、教學設計理念說明

領域/科目	綜合領域	設計者	陳彥叁
實施年級	六年級	總節數	共4節，160分鐘
單元名稱	第四單元、生命的樂章		
設計依據			
學習重點	學習表現	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養
	學習內容	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ba-II-1 自我表達的適切性。	
			A2系統思考與解決問題 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 C2人際關係與團隊合作 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	自編簡報		
教學設備/資源	簡報、電腦、投影機、學習單		
學習目標			
1 能了解生命的意義，並進而能尊重生命，探究生命的真諦活動。 2 透過學習單的引導，讓孩子思考愛自己、愛他人、愛萬物。			

二、教學單元活動設計

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>準備活動 教師準備電腦、單槍，請每組學生先行就觀賞結果填寫學習單。</p> <p>一、引起動機 就影片內容，進行劇情介紹與回顧，討論劇情中各個人物面臨的難題，還有真實事件的新聞報導內容！</p> <p>二、活動一：影片觀點討論</p>	5	口語發表

<ol style="list-style-type: none"> 1. 生命的未來、生命的長度，誰可以決定？ 2. 吃與不吃的抉擇，與其代表的涵義探討，何謂生命的意義。如何延續生命等。 3. 探討班上養了小P之後，學生間的關係改變與學生行為的變化有哪些。 4. 藉由影片學生表現來探討何謂民主表現。 	25	小組討論
<p>三、活動二：現實生活與影片問題間關係探討？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你曾經養過寵物嗎？若有，說一說你和他相處的情況？若沒有，也請想一想，有一天讓你選擇飼養一種小動物，你會養哪種動物？為什麼？ 2. 你覺得飼養寵物的好處是什麼？壞處又是什麼？ 3. 若是班級想養一隻小豬，日後殺來吃掉，你贊成嗎？為什麼？ 4. 看完這部影片，你的選擇是什麼？你會吃掉小p嗎？為什麼？若你不同意吃掉小p，那你的想法是什麼？ 5. <u>小花</u>曾經問<u>星</u>老師：「誰能決定生命的長度？」你的看法是什麼？ 6. 看了「和豬豬一起上課的日子」的故事後，你對生命有什麼新的想法？ 7. 看完這則「和豬豬一起上課的日子」之後，對你的啟發是？ 	10	口語發表
<p>參考資料：網路資料，新聞影片、學習單引用教育雲許嵐婷老師提供</p>		
<p>附錄：</p>		

生命教育影片欣賞學習單

—和豬豬一起上課的日子





座號：_____ 姓名：_____

星老師一開始的用意是，是讓六年二班全班同學輪流照顧這隻小豬，等小豬長大之後、同學畢業之前，把豬殺來吃以慶祝全班畢業。一方面藉此了解食物鏈的道理，一方面在潛移默化中教導生命教育。但隨著學生對小豬的日漸喜愛，事情的發展就漸漸不是那麼單純了，傳統家畜變成了日常寵物，對於這些年紀尚輕的國小生而言，怎捨得吃牠呢？看著他們為小豬蓋房子和圍欄，平常細心地餵養照顧，下課踢球追逐，暴風雨夜大家不約而同看著窗外擔心小豬的安危，這頭小豬真的是成了生活中的一部份了。

而小豬眯著細眼看著教室裡面的小朋友們，你一言我一句地發表著牠的生死去留。大家是希望小豬繼續傳承給下一個班級的，把問題與責任丟給學弟妹，然後帶著甜美的回憶畢業？還是選擇讓小豬進屠宰場？

誰能決定生命的長度？不管怎麼說，到頭來我們都是在決定小豬生命的長度。

 1. 你曾經養過寵物嗎？若有，說一說你和他相處的情況？若沒有，也請想一想，有一天讓你選擇飼養一種小動物，你會養哪種動物？為什麼？

 2. 你覺得飼養寵物的好處是什麼？壞處又是什麼？

好處：_____

壞處：_____

 3. 你的班級若是想養一隻小豬，你贊成嗎？為什麼

贊成：_____

反對：_____



4. 看完這部影片，你的選擇是什麼？你會吃掉小p嗎？為什麼？若你不同意吃掉小p，那你的想法是什麼？

5. 小花曾經問星老師：「誰能決定生命的長度？」你的看法是什麼？

6. 看了「和豬豬一起上課的日子」的故事後，你對生命有什麼新的想法？

7. 看完這則「和豬豬一起上課的日子」之後，對你的啟發是？



導師評語：一級棒 很好 不錯 可以 要加油

