

109 學年度太平國小教師公開授課教學活動設計暨同儕視導共同備課單

公開授課 年 班	二 年 甲 班	公開授課 教 師	黃英發		
公開授課 科 目	生 活	公開授課 日 期		公開授課 節 次	
授課單元 名 稱	第六單元、米粒魔術師--第一課 五花八門的米食				
教材來源	康軒版國小生活第三冊	第 1 節 / 總節數 11			

教學設計依據

學習 重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	核心 素養	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現</p>
	學習內容	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		

		<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。</p>		<p>可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</li> </ul>
<p>議題 融入</p>	<p>所融入之 學習重點</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>		
<p>與其他領域/科 目的連結</p>				
<p><b>學習目標</b></p>				
<p>一、 探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。</p> <p>二、 察覺每天的午餐主食以米飯為主。</p> <p>三、 能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。</p>				

- 四、 在實際探索的歷程中，學習到探究米製品的的方法。
- 五、 在實際探索的歷程中，學習到探究米製品的的方法。
- 六、 依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。
- 七、 透過品嚐米食，感受米製品的口感與香氣。
- 八、 思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食創作。
- 九、 使用紙材與油土進行表現，享受創作時的快樂。
- 十、 製作創意米食的過程中，能與同儕互相幫助與合作。

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註(學習評量)
<p><b>【活動一】</b></p> <p><b>第一節 一起來看看營養午餐菜單</b></p> <p>一、 引起動機</p> <p>教師請學童4人一組，觀察營養午餐菜單，並提問：「你發現我們的主食都吃些什麼呢？」（例如：白米飯、糙米飯、紫米飯、炒飯、茄汁炒飯、皮蛋瘦肉粥、義大利麵.....）</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一) 教師提問：「試試看，你會怎麼將這些主食分類呢？」</p> <p>1. 兩兩討論，教師鼓勵發言，請3~4組分享。</p> <p>2. 教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1) 飯類： 白米飯、糙米飯、紫米飯、炒飯。</p> <p>(2) 麵類： 炒飯、義大利麵。</p>		<p>1.口頭評量：能根據自己的從菜單上的觀察做歸納整理，並說出自己的發現。</p>

(3) 粥類：皮蛋瘦肉粥。

(二) 教師提問：「你從小組的分類中發現了什麼？」

1. 兩兩討論，教師鼓勵發言，請3~4組分享。

2. 教師小結學童可能的答案。

(1) 我們很常吃飯，主食幾乎都是是米做的，粥也是米去煮的。

(2) 粿條雖然像麵，但是奶奶跟我說過，粿條是米磨成漿做成的。

(三) 口頭評量：能根據自己的從菜單上的觀察做歸納整理，並說出自己的發現。

### 三、總結活動

(一) 教師提問：「回想這堂課你發現了什麼？學到了什麼？請和同學們分享。」

(二) 經由學童共同討論與分享，教師可以串聯歸納：

1. 學校的營養午餐大部分的都以「米」為主食。

2. 有些食物雖然看不到米粒，但是也是米製品。

3. 認識稻米的生長過程，了解每一粒米飯都得來不易。

(三) 教師請學童仔細留意這兩天一日三餐所吃的主食是什麼？並想一想哪些東西也是米製品呢？

~ 第一節結束/本單元共 11 節 ~

<b>參考資料或參考網址：</b>		

◆ 共備教師姓名：

1	涂淑蕊老師	2	李依禪老師
3		4	