

109 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李淑芬	任教 年級	國二 B 組	任教領域/ 科目	國文
授課教師	<u>曾燕萍</u>	任教 年級	國二 A 組	任教領域/ 科目	國文
教學單元	慈烏夜啼	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期	109 年 9 月 22 日	地點		樂學班 B 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能在上課前先行了解學生先備知能，根據學生能力進行適切分組。
2. 透過 MAPS I see、I feel、I think 等策略，引導學生思考，學生能更深入理解學習內容。
3. 透過心智圖發表，學生能經由口語表達練習，提升儀態及口齒清晰度，減輕日後上台的壓力。
4. 營造良好班級氣氛，善用增強引發動機。
5. 教室布置能與課程內容相呼應，隨時提供視覺的學習。
6. 同儕之間能從分組模式中建立友好合作關係。
7. 藉由心智圖同儕評分表，讓學生能更清楚掌握評量與被評量的重點項目。
8. 能發揮十二年國民基本教育，以學生為學習的主體的發表體驗，達成「自發」（心智圖發表）、「互動」（同儕回饋）、「共好」（發表後的精進）的精神。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

部分學生於同學發表當下未能專注聆聽及發表後不適切的回應，針對這些學生行為問題的處理，仍有努力的空間。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

淑芬師分享：燕萍老師能有系統地帶領學生繪製心智圖，藉由此活動，學生都能對文本內容充分掌握，並透過發表的練習，增進學生日後上台的信心，這一系列活動設計完整，透過這次觀課，發現學生樂於參與活動且表現良好，流暢的教學活動是我需努力的目標。

燕萍分享：透過淑芬老師細膩的觀課與回饋，在教學生涯上尚需要精進與改善。尤其對於學生行為問題仍需要再個別化微調整介入策略，唯有營造完善的班級經營才能創造學生學習動力，進而提升學習成效。