

生活課程一上主題六單元 3 教案

領域/科目	生活	教學者	郭秀鐘
實施年級	一上	教學時間	120分鐘
主題名稱	六、美的一年		
單元名稱	3.過新年了		

設計依據

學習重點	學習表現	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	總綱與領綱之核心素養	<p>●A2 系統思考與解決問題</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>
	學習內容	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		

	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●B3 藝術涵養與美感素養 <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●C2 人際關係與團隊合作 <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">融入議題與其實質內涵</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●性別平等教育 <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●品德教育 <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●科技教育 	

	<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●家庭教育 <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●多元文化教育 <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
<p>與其他領域/科目目的連結</p>	<p>國語</p>
<p>教材來源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●南一版生活一上主題六單元3
<p>教學設備/資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●角色扮演的頭套：爺爺（外公）、奶奶（外婆）、伯伯、阿姨等。 ●圖畫紙、彩色筆或蠟筆。 ●課本附件「三心卡」、著色用具。 ●學習單。
<p>學習目標</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道拜年的方式有哪些。 2. 能積極參與討論，了解各地有哪些新年活動以及活動的意義。 3. 能製作卡片許下新年的願望，訂下努力的目標。 	

4.能察覺這一年接受過誰的幫助。

5.能察覺有誰需要被關心和祝福。

6.能製作卡片表達感恩與祝福。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【活動 1：新年的活動】 80</p> <p>一、觀察與討論</p> <p>•要如何向親友拜年。</p> <p>1.過新年時有些親友不能一起過年，要怎麼向他們拜年祝賀呢？</p> <p>2.如果無法去家裡拜訪，還有哪些方法呢？</p> <p>3.你最喜歡哪一種方法呢？為什麼？</p> <p>二、角色扮演</p> <p>•練習跟親友拜年。</p> <p>1.拜年時要怎麼向親友祝賀呢？應該說哪些祝賀的話呢？</p> <p>2.角色扮演：我們來練習看看。</p> <p>3.角色扮演說明：</p> <p>(1)兩人一組，一人先當長輩，另一人當晚輩向他拜年。</p> <p>(2)長輩由抽籤決定角色。如：爺爺（外公）、奶奶（外婆）、伯伯、阿姨等。</p> <p>(3)交換角色練習。</p> <p>三、分組討論與歸納</p>	<p>15</p> <p>25</p> <p>30</p>	<p>●態度檢核</p> <p>●參與討論</p> <p>●實作表現</p> <p>●態度檢核</p> <p>●參與討論</p>

<p>•新年時各地的特色活動。</p> <p>1.過年時你參加過哪些活動呢？說說看有什麼特色呢？</p> <p>2.賞花燈時有發現哪些特別的事物嗎？</p> <p>3.有猜過燈謎嗎？想不想體驗猜燈謎呢？</p> <p>4.過年時，你去過寺廟參加祈福或教會禱告的活動嗎？它是如何進行的呢？</p> <p>5.你看過舞龍舞獅的活動嗎？為什麼要舞龍舞獅呢表演的內容有哪些呢？</p> <p>6.為什麼會去參加這些活動呢？</p>		<p>●態度檢核</p>
<p>四、習作指導</p> <p>•習作指導：一、祝賀與心意</p> <p>透過拜年和親友互相問候，傳達關懷與祝福，多元的方式，更可以突破時空限制。選擇什麼方式都可以，只要能說明理由。</p> <p style="text-align: center;">~ 第一、二節結束/共 3 節 ~</p>	10	<p>●實作表現</p> <p>●態度檢核</p>
<p>【活動 2：祝福感恩祈願】 40</p> <p>一、討論與分享</p> <p>•許下新年新希望。</p> <p>1.過新年，增加了一歲，有什新願望呢？</p> <p>2.這些願望要怎麼樣才能實現呢？</p> <p>3.聽了大家的願望，你覺得誰的願望最棒？為什麼？</p>	10	<p>●參與討論</p> <p>●態度檢核</p>

●艾德娜(2017)。節日繪本：過年。幼福出版。

●爆竹聲中迎新春—爆竹聲中迎新春—春節。2018年4月16日，取自：民間習俗。

http://w4.ctps.tp.edu.tw/country/holiday/hldy_b/hldy_b2.htm

●火樹銀花共月華—元宵節。2018年4月16日，取自：民間習俗。

http://w4.ctps.tp.edu.tw/country/holiday/hldy_b/hldy_b3.htm

●傳統節慶。2018年4月16日，取自：行政院。

https://www.ey.gov.tw/state/News_Content3.aspx?n=6A1DF17EC68FF6D9&sm=948E2595995D4CBA&s=AA8FC7B656DC7B32

●歡樂過新年。2018年4月16日，取自：教育大市集。

<https://market.cloud.edu.tw/content/local/nanto/chonhin/1/1-1.htm>