

彰化縣明倫國中 109 學年 1 學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、設計理念

處理自己的情緒、壓力，並提升自我效能。

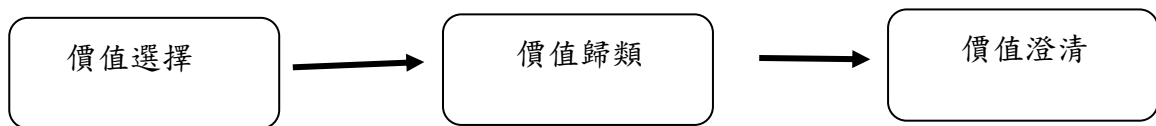
貳、教學分析

一、學生能力現況分析

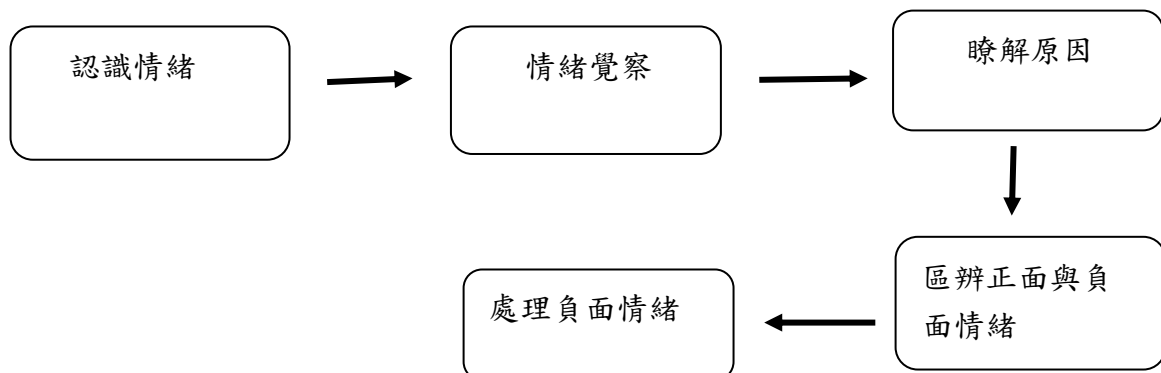
姓名	性別	障礙	領域相關能力
邱○丞	男	ED	了解自己、認識自己的情緒

二、課程概念架構圖與教材分析

1.



2.



三、教學方法分析

1. 講述教學法-引起學生注意→告知學習目標→喚起舊經驗→介紹學習內容→提供學習指引→誘導主動學習→提供正確回饋→評估學習表現→總結複習。
2. 練習教學法-引起動機→解說重點→教師示範→學生模仿→反覆練習→評量結果。
3. 個別化教學-立即回饋。

參、教學活動設計(格式可自行調整)

單元名稱	生涯探索與情緒背包	適用年級	8 年級
教學時間	45 分鐘	教學節數	第(1)節/共(1)節
教材版本	自編	設計者	周珍如
教學者	周珍如		
學習重點	學習表現 特社 1-IV-3 在面對壓力時,適當的調整情緒。	核心素養	核心素養項目 A1 身心素質與自我精進

		<p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p>		<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>核心素養具體內涵</p> <p>特社 - J - A1</p> <p>特社 - J - A2</p> <p>特社 - J - B1</p> <p>特社 - J - C2</p>
	學習內容	<p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>		
座位安排	1 人一桌。			
教學準備	學習單、生涯卡。			
IEP 相關學期目標	<p>1-1-〈1-3-1-4〉 能根據情境或情緒強度，選擇可被接受的方式表達自己的情緒</p> <p>1-2-〈1-3-2-1〉 能在面對壓力時自我控制負面的情緒，並運用紓壓策略</p> <p>1-3-〈1-3-3-7〉 能從多種面向分析問題解決方式的優缺點及其後果</p> <p>2-1-〈2-3-2-1〉 能介紹自己獨特的地方（如：優點、缺點或專長等）</p> <p>2-2-〈2-3-2-6〉 能與他人共同從事活動，並分享彼此的感受或想法（如：一起看完電影後，分享觀賞後的心得）</p> <p>3-1-〈3-3-1-5〉 能在課堂或小組討論時尊重他人不同的意見</p>			
學習目標	單元目標			
	<p>1. 找出自己的十大價值觀。</p> <p>2. 檢視情緒。</p>			
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
	<p>一、準備活動</p> <p>進行”我的興趣”複習，喚起舊經驗。</p>	5	觀察 問答	學習單
	<p>二、發展活動(可分組或不分組)</p> <p>(一) 介紹生涯卡的使用方式</p> <p>(二) 進行生涯覺察:</p> <p>1. 十大價值觀的選擇。</p> <p>2. 十大價值觀的歸類。</p> <p>3. 十大價值觀的澄清。</p>	25	觀察 口說 問答	生涯卡 學習單

	<p>(三) 教師個別指導</p> <p>(四) 檢視一天中各項活動的情緒:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.簡述各情緒的原因。 2.區辨正面與負面情緒。 3.處理負面情緒。 			
	<p>三、綜合活動(可分組或不分組)</p> <p>(一) 學生完成學習單，教師個別指導:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生練習找出最具影響力的價值觀。 2.學生分享如何處理負面情緒。 3.教師複習今日教學內容。 	15	觀察 口說 問答	生涯卡 學習單