

彰化縣鹿港鎮文開國小 109 學年度

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：胡秀貞 任教年級：五年級 任教領域/科目：社會

教學單元：1-1 認識我們的家園

觀課人員：林仰堂、鄭秋玲

觀察前會談時間：109年8月31日11:20至12:00 地點：2F 教室

預定入班教學觀察時間：109年9月1日10:至11:10 地點：五丁教室

一、教學目標：

1. 學生知道五大洲、三大洋位置。
2. 能說出我們居住的位置。
3. 能說出地圖中的經緯度。

二、教材內容：

1. 翰林版本

三、學生經驗：

1. 學生會看地圖
2. 學生懂得東西南北。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 教師給學生分配任務
2. 課堂組動
3. 注意說話的速度及音量

五、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 課堂參與
2. 發言表現
3. 作業參與

六、觀察的焦點（評鑑規準）：（可複選，至少一個觀察焦點）

1. 觀察教師與學生互動教學過程中，那些地方可以調整的。

七、回饋會談時間地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

- 時間：109-9-2 1:30-2:10（系統提供小日曆，記錄到時/分）
地點：2F 辦公室

彰化縣鹿港鎮文開國小 109 學年度

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：胡秀貞 任教年級：五年級 任教領域/科目：胡秀貞

教學單元：1-1 認識我們的家園

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：林仰堂 觀察時間：109 年 9 月 1 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	引導過程中連結舊經驗		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	概念能清晰呈現		✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	提問適當		✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	歸納重點讓學生更熟悉		✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	多元評量，多讚美		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	根據回饋調整教學內容		✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教室走動與說話語氣讓學生更專心		✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	評量時，多讚美		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	根據回饋，給予學生回應		✓	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	教學進度事宜		✓	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	根據學生回應，給予強化或加強部會的地方。		✓	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教室秩序佳		✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	引導學生回答		✓	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動良好		✓	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生互動良好		✓	

彰化縣鹿港鎮文開國小 109 學年度

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：胡秀貞 任教年級：五年級 任教領域/科目：胡秀貞

教學單元：1-1 認識我們的家園

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：鄭秋玲 觀察時間：109 年 9 月 1 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能引發學生興趣		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	歸納重點成學習重點	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能適時給學生鼓勵		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	注意學生反應，提醒學生專心	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	根據學生反應給予回饋		✓	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	適合		✓	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	適當		✓	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	適當		✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	適當		✓	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	環境上可以再調整		✓	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	學習氛圍適當		✓	

彰化縣鹿港鎮文開國小 109 學年度

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：胡秀貞 任教年級：五年級 任教領域/科目：社會

教學單元：1-1 認識我們的家園

觀課人員：林竹亭 回饋會談時間：109年9月2日 2:10 至 3:00 地點：2F 辦公室

鄭秋玲

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 眼神能注意到全班
2. 音量適中
3. 前導鷹架合適

二、 教學上待調整或改變之處：

對於專心度較差的學生，可以走過去，增加其警覺性。

三、 具體成長方向：

加強學生的預習，可以增加學生對課本熟悉度。

四、 觀察者的收穫

教學內容貼近學生程度，學生能順利學習本單元。