

素養導向教學設計

領域科目：本土語文

設計者：詹雪梅

授課節數：1 節課共計 40 分鐘

單元架構設計

單元名稱	本土語言~咱故鄉	實施年級	二年級
學生特質及經驗	一、大部分的學生已經會閩南語的聽與說。 二、學生沒有學習過客家語。		
價值定位	本主題單元透小小記者放大鏡的短片了解自己的家鄉，並學習會用台灣的本土語言介紹自己的家鄉，培養學習本土語文的興趣之課程目標。		
核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 客-E-A1 學習客家語文， 認識 客家民情風俗，藉此 培養 良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。		
單元目標	透過語文 聆聽 與 說話 的學習歷程， 認識 兩種本土語言， 培養 學生喜歡並在生活中運用本土語言介紹家鄉。		

	學習表現	學習內容
學習重點	1- I -1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。	Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Bg- I -2 口語表達 Ab- II -1 日常生活語詞。
學習目標	1. 能 聽出 兩種本土語言的歡迎詞。 2. 能 聽辨 閩南語、客語的差異性。 3. 能 說出 閩南語、客語歡迎詞。 4. 能課後主動 實踐 兩種本土語言在生活中使用。	
學習活動內容及方式		時間
一、引起動機： 1. 老師播放小小記者放大鏡~咱故鄉影片，請學生說說這些地方在哪裡。 2. 老師提問： (1) 你看見什麼？ (2) 你去過這些地方？ (3) 如果是你，你會想要介紹那裡？ (4) 你會用閩南語介紹？		第一節 5 分鐘
		學習評量/備註 聽力評量： A： 能用閩南語說出影片中介紹的地點特色。 B： 能至少用閩南語說

<p>二、發展活動：</p> <p>1. 教材導入：</p> <p>老師說明學校附近的景點，今天要介紹：藝術村、公會堂、古街、新祖宮、媽祖宮。</p> <p>老師提問：</p> <p>(1) 這幾個點你最喜歡哪一個？</p> <p>(2) 為什麼？</p> <p>(3) 你會用母語說景點的名稱？</p> <p>2. 分組討論：</p> <p>(1) 每一組選一個景點</p> <p>(2) 練習介紹語詞</p> <p>第一個使用閩南語介紹</p> <p>例如：逐家好今仔日我欲紹介（媽祖宮）。</p> <p>邀請逐家來鹿港迺迺（閩南語）。</p> <p>第二個</p> <p>使用客語介紹</p> <p>例如：大家好 ta ga^h ho（四縣腔）。</p> <p>今晡日僱愛紹介（媽祖廟）。</p> <p>歡迎大家來鹿港寮（客語）</p> <p>3. 熟練兩種本土語言的說法：</p> <p>1. 將學生分成兩個人一組，同學們彼此對話練習。</p> <p>2. 說說看</p> <p>老師抽組別，讓各組分別發表，讓每位學生都有機會口頭練習發表。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 老師引導學生複習所學的語詞及句型。</p> <p>2. 鼓勵學生回家複習「兩種本土語言」介紹鹿港，並與家人分享。</p>	<p>30 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>出一個地點。</p> <p>C：僅能在他人協助下說出一些閩南語相關語詞。</p> <p>口語評量：</p> <p>A：能正確且流暢的說出兩種本土語。</p> <p>B：能正確的說出一種本土語。</p> <p>C：僅能在他人協助下說出自己的母語問候語。</p> <p>態度評量：</p> <p>A：能用母語跟人互動，並主動練習。</p> <p>B：能每天使用母語跟家人互動。</p> <p>C：僅能偶爾使用母語。</p>
--	--------------------------	--

附件一：



姓名：_____

我會說閩南語、客語介紹我的家鄉，我要教我的家人一起學習喔！

閩南語：邀請逐家來鹿港迺迺(閩南語)

客家語：歡迎大家來鹿港寮(客語) (四縣腔)

我的家鄉最好玩的地方：可以用寫的或是用畫的

家長回饋：

非常認真	認真	有待努力