

一 年 級 語 文(國 文) 領 域 教 學 課 程 設 計 表

主題/單元名稱		差不多先生	設計者	吳季純	
實施年級		一年級:國文(三)	節數	12 節	
總綱核心素養		B溝通互動: B1. 符號運用與溝通表達 C社會參與: ■C1. 道德實踐與公民意識			
領域 學習 重點	核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題	議 題	學習主題	閱讀的歷程
	學習表現	<p>【學習表現】</p> 1-IV-1 能聆聽各項發言 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯 4-IV-1 認識國字至少4,500字 4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特學 2-J-1 具備正向之學習態度 特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習		實質內涵	1、品德教育:品EJU4 自律負責。 2、閱讀教育:閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 。
	學習內容	<p>【學習內容】</p> Ab-IV-1(字詞)4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5(字詞)5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3(句段)文句表達的意義。 Ad-IV-1(篇章)篇章的主旨、結構、寓意 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學II-J-1(記憶策略)學習課程或教材內容的精熟程度。 特學IV-J-2(理解策略)學習材料的相關知識。 特學V-J-2(態度策略)正向的學習行為。			
學習目標	1、能說出本課的作者-胡適 2、能念出/寫出本課「差不多先生」的重要字詞 3、能念出/配對(8個)本課重要字詞的注釋 4、能簡單說出/選出第四課的題解/大意 5、能說出/選出本課內所談之重要意涵				

	<p>5-1 能說出/選出差不多先生特徵</p> <p>5-2 能說出/選出差不多先生處事態度</p> <p>5-3 能說出/選出本課諷諭對象</p> <p>6、能將本課相似字填入適當的語詞中。</p> <p>7、在教師的教導下，能習得之學習策略</p> <p>7-1 在教師引導下，能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）（認知策略）</p> <p>7-2能遵守既定的學習規範（如：準時上下課、繳交作業等）（動機策略/態度）</p>		
<p>教學資源</p>	<p>自編教材、課本、學習單、教學電子書</p>		
<p>學習活動設計</p>			
<p>學習活動內容及實施方式</p>		<p>時間</p>	
<p>一、準備活動</p> <p>(一) 預習指導：教師帶學生念該生的重要字詞</p> <p>(二) 引起動機：</p> <p>教師播放「差不多先生」課文動畫影片，並提出問題：</p> <p>1、能說出主角姓名嗎？</p> <p>2、主角的長相(相貌)？</p> <p>3、在影片中，你看到主角做了什麼事？</p>		<p>5</p> <p>5</p>	
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師帶學生完成本課課文結構表</p> <p>1、教師再重播影片中重要訊息，並帶學生填寫本課課文結構表</p> <p>2、教師帶學生畫課文結構表之關鍵字(學習策略)</p> <p>3、教師帶學生念讀課本結構表</p> <p>(二) 針對課本結構表，教師口語提問問題，請學生搶答</p> <p>1、請說出一項差不多先生的相貌 (提示:眼/耳/鼻/嘴/腦子)</p> <p>2、請說出一項差不多先生的言行表現 (提示:顏色/方向/數字/火車時間/醫生/生命)</p> <p>3、差不多先生死後的法號 (提示:□□大師)</p> <p>4、差不多先生死後的影響 (提示:人人都成為……，中國從此變成……)</p>		<p>20</p> <p>10</p>	
<p>三、綜合活動</p> <p>1、教師複習今日上課內容</p> <p>2、完成學習單</p>		<p>5</p>	