

彰化縣鹿港鎮文開國小 109 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：__施佳妙__ 任教年級：__三年級__ 任教領域/科目：__數學領域__

教學單元：__第六單元__ 除法

觀課人員：__林容萱__

觀察前會談時間：__109年11月11日 16:00 至 17:00__ 地點：__三甲__

預定入班教學觀察時間：__109年11月13日 9:30 至 10:10__ 地點：__三甲__

一、教學目標：

認知：認識除法橫式及直式算式，能說出除法算式中各數字和符號的意義。

情意：養成注意和細心的態度，增進正確演算的信心。

技能：能在具體情境中，以除法解決日常生活或數學上的問題。

二、教材內容：

數學 南一版 第五冊 第六單元 除法

三、學生經驗：

學生二年級下學期數學課程中：

(一) 已經透過分東西單元的平分和分裝具體操作活動，初步了解等分除和包含除的意義。

(二) 已逐步熟悉九九乘法的算式、口訣和自製乘法表，並能查表解決日常生活中有關乘法的問題。

四、教學活動（含學生學習策略）：

(一) 引起動機(5分鐘)

教師提問，學生依課堂所學回答。

(1) 除法計算時要？(盡量分完)

(2) 除法計算時，餘數一定會？(小於除數)

(3) 餘數是 0 的除法叫作？(整除)

(4) 被除數是 0 時，不管怎麼分，商數都是？(0)

(二) 發展活動(30分鐘)

1. 布題高手

(1) 教師以 $25 \div 5$ 示範布題。

〈分裝題〉

三年甲班有 25 位學生，每 5 個人一組，最多可以分成幾組？
還剩下幾人？

〈平分題〉

三年甲班有 25 位學生，平分成 5 組，每組最多有幾人？還剩下幾人？

(2) 學生抽題，小組討論後，完成布題。

2. 奇數 vs. 偶數

(1) 觀看均一平台影片-【觀念】奇數與偶數。

(2) 師生共同討論，歸納出偶數與奇數的特點。

(三) 總結活動(5 分鐘)

1. 教師提問，學生依課堂所學回答。

(1) 除以 2 餘數為 0 的數稱作？(偶數、雙數)

(2) 偶數的個位數字是？(0、2、4、6、8)

(3) 除以 2 餘數為 1 的數稱作？(奇數、單數)

(4) 奇數的個位數字是？(1、3、5、7、9)

2. 回家作業，完成「分裝」及「平分」應用題布題各 2 題。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

(一) 口頭評量

(二) 小組討論

(三) 實作評量

六、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表(初階認證必填)

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

七、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：109 年 11 月 13 日 16:10

地點：三甲

彰化縣鹿港鎮文開國小 108 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：施佳妙

任教年級：三年級

任教領域/科目：數學領域

教學單元：第六單元 除法

教學節次：共_6_節

本次教學為第_5_節

觀課人員：林容萱

觀察時間：_109_年_11_月_13_日_09_：_30_至_10_：_10_

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		✓		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		√		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		√		

彰化縣鹿港鎮文開國小 108 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：施佳妙

任教年級：三年級

任教領域/科目：數學領域

教學單元：第六單元 除法

觀課人員：林容萱

回饋會談時間：109 年 11 月 13 日 16:10 至 16:50

地點：_三甲_

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 適切運用教學媒介，使學生更進一步理解課程內容，及提升學生學習動機。
2. 透過小組合作模式，引導學生思考及討論，並發揮團隊合作精神。
3. 營造融洽課堂學習氣氛，師生互動良好，學生積極投入課堂。
4. 評量方式多元，使學生能充分展現學習成果，即時掌握學生學習成效。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 獎勵制度較多元且繁瑣，建議可先發牌卡作為積分，下課前再統一結算。
2. 小組討論時間，較難有效掌控秩序，可嘗試建立「小默契」管控班級秩序。

三、 具體成長方向：

1. 視學生學習能力，針對個別學生問題進行合適的補救措施。
2. 多與其他教師交流，汲取更多教學經驗及技巧，提升自我教學技能。