

公開授課前會談紀錄表

教學人員：劉蓮枝 任教年級：二

任教領域/科目：數學 教學單元：第7單元幾時幾分第一節

觀課人員：顏淑華王欣馨

觀課前會談時間：109年11月20日 15:10至15:50 地點：教師研究室

預定公開觀課時間：109年11月23日 9:30至10:10 地點：二甲

一、學習表現：

n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

二、學習內容：

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。

三、教學目標：

透過操作，認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘。

1. 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有5小格。
2. 認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘。

四、學生經驗：

1. 能敘述事件發生的先後順序和時間長短。
2. 認識時鐘並報讀鐘面上的幾點鐘和幾點半。
3. 報讀事件發生順序及時刻。

五、教學活動（含學生學習策略）：

1. 以動畫引起兒童興趣，並發問布題，搭配再5分鐘繪本。
2. 解決課本 p115 的題型
3. 穿插一簡單數字遊戲

六、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 提問小朋友的解題策略，因個別差異而有不同的想法加以發表
2. 小組討論共同完成減法心算卡

七、專業回饋會談時間地點：（建議於觀課後三天內完成會談為佳）

109年11月23日 15:10至15:50 地點：會議室

109 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>王欣馨</u>	任教年級	三	任教領域/科目	體育
授課教師	<u>劉蓮枝</u>	任教年級	二	任教領域/科目	數學
教學單元	南一二上第 7 單元	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	109 年 11 月 23 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>	地點	<u>二年甲班</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 複習一年級學過的短針即時針；長針即分針概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 利用附件時鐘教具、實體時鐘教具讓學生練習幾時幾分，例如:9 時，時針轉了一圈則是 10 時。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 配合課本內容與教具讓學生練習 9 點 10 分走一小格是 9 點 11 分，兩小格、三小格...			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用再 5 分鐘繪本，讓學生討論，並引起學生動機。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 實作練習，利用時鐘教具讓學生練習 7 點 59 分。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師在學生操作教具時，給予口頭提示與親自示範。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 實作練習，短針指 9，長針指 12，請				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<p>學生回答九點鐘。</p> <p>A-4-2 7 點 59 分時，請學生注意時針再靠近 8 的位置，釐清時針不會一直停在 7 的錯誤觀念。</p> <p>A-4-3 請學生練習轉 7 點 59 分的時間，發現多數學生轉錯時，請學生先轉至 7 點，再慢慢一起轉。</p> <p>A-4-4 利用學習單，讓學生練習寫幾分鐘，或是一大格是五分鐘。</p>			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>B-1-1 當學生爭先搶答時，教師口語提醒學生一次一位作答。</p> <p>B-1-2 教師喊眼睛，學生回應看老師保持教室秩序。</p>			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>B-2-1 教室光線明亮，走道暢通，適合學生學習。</p> <p>B-2-2 耐心等待學生操作教具時間。</p>			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

109 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>顏淑華</u>	任教年級	一	任教領域/科目	體育
授課教師	<u>劉蓮枝</u>	任教年級	二	任教領域/科目	數學
教學單元	南一二上第 7 單元	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	109 年 11 月 23 日 <u>09:30 至 10:10</u>	地點	<u>二甲教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以繪本引發學生對時間的興趣 2. 以生活經驗已發共鳴,接著喚起學生的舊知能,幾點及幾點半。最後,進入課程學習內容幾點幾分			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 使用時鐘工具,以實物操作來強化學習內容 2.會來回課堂觀察學生學習狀況			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	當學生操作錯誤時,以正確的範例和錯誤的範例,讓學生觀察這兩者間的差異,進而引導出正確的時間操作。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	對時間操作正確的學生予以“很棒”“很厲害”等口頭獎勵		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生間的互動十分熱絡,老師問問題引導時,同學都能認真回應		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：劉蓮枝 任教年級：二年級

任教領域/科目：數學 教學單元：第7單元幾時幾分

回饋人員：顏淑華.王欣馨

專業回饋會談時間：109年11月23日15:10至15:50 地點：會議室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 教具充分準備及用心:時間繪本和每生1份小時鐘和時間附件教具
2. 常規的訓練和建立:小手放後面眼睛看前面,小組記點或扣點
3. 教學流程的精確:掌握口條清晰、音量適中悅耳,表達能力良好,能引領學生理解本課核心重點,並利用提問評量學生的應用能力。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 因班上同學較多,操作時容易忽略一些學生的狀況,例如第一組的學生坐在靠窗角落,容易拿著時鐘自顧自玩耍
2. 學生學習互相協助與討論經驗尚不足

三、具體成長方向：

1. 教具的保存以及使用,可重複使用,增加學生學習的興趣
2. 訓練自己的膽量和教學技巧,得到夥伴們指導和大家互相學習,多觀摩其他教師課堂發問狀況,吸取適用於自我調整候答時間的各項經驗與技巧。

四、觀課者的收穫：

1. 班級秩序的掌控
2. 常規的訓練和口號,老師結合榮譽制度,小組記點或扣點