

社會領域四下第一單元第 2 課教案

領域/科目	社會	設計者	陳建仲
實施年級	四下	教學時間	40分鐘
單元名稱	一、家鄉的機構與組織		
課名	2. 善用家鄉的機構與組織		
設計依據			
學習重點	學習表現	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	
融入議題與其實質內涵	●生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。		
與其他領域/科目的連結	綜合活動領域		
教材來源	●南一版社會領域四下第一單元第2課		
教學設備/資源	●家鄉機構或組織的網址。 ●兒童實際參與地方組織舉辦活動的經驗。 ●習作二「珍惜服務資源」（習作第6頁）。		
學習目標			
1. 了解運用及監督家鄉機構與組織的方法。 2. 培養珍惜家鄉機構與組織資源的態度。 3. 了解應對家鄉裡為我們服務的人表達感謝。			
教學活動設計			

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>一、家鄉機構與組織的運用與監督</p> <p>(一)引起動機 教師提問：你或家人曾利用哪些家鄉機構或組織的服務？ →到圖書館借書、到文化中心欣賞展覽、重要東西遺失到警察局報案、家中新生兒出生到戶政事務所報戶口等、伯利歐日間照顧中心照顧家中失能的長輩。</p> <p>(二)閱讀 引導兒童閱讀課本第 12 頁、第 13 頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有哪些途徑可以讓我們了解及運用家鄉機構與組織的服務？ →電話詢問、網站訊息等。 2. 如果想辦理圖書館的借書證，可以透過哪些管道得知需要攜帶哪些證件的資訊？ →查詢圖書館網站、撥電話詢問圖書館人員、親自前往圖書館向服務人員詢問。 3. 你知道家鄉機構或組織提供哪些便民服務的措施？ →彰化縣北斗戶政事務所埤頭辦公室實施中午上班為民眾服務；讀者可利用網際網路至圖書館查詢系統申請預約圖書宅配。彰化縣政府啟動「免上來、我下去」加強防疫，7 局處在縣府中庭設置單一窗口服務洽公民眾。 4. 為了讓家鄉機構與組織的服務更完善，我們可以利用哪些途徑提供具體的建議？ →直接跟服務人員反映問題、將意見表投入意見箱、到網站留言版留言等。 <p>(四)角色扮演 引導兒童藉由角色扮演的方式，了解遇到機構與組織的服務不夠完善時，其反映的方法與途徑。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童分組討論：「如果服務人員態度不佳時，你可以怎麼做？」 2. 分組上臺表演，每組約兩分鐘。 3. 發表觀賞心得。 <p>(五)習作指導 教師指導兒童完成習作第 6 頁習作二「珍惜服務資源」第一大題，了解監督家鄉機構與組織的方法。</p> <p>(六)統整 利用電話、網路和實地走訪等方法，可獲得家鄉機構與組織的資訊，除了善用家鄉的機構與組織，透過主動表達，還可以監督家鄉的機構與組織，使其服務更完善。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束</p>	<p>4</p> <p>6</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>●態度檢核</p> <p>●態度檢核</p> <p>●參與討論 ●口語發表 ●態度檢核</p> <p>●實作表現 ●參與討論 ●口語發表 ●態度檢核</p> <p>●態度檢核</p> <p>●專心聆聽 ●態度檢核</p>

參考
資料

- 埤頭鄉公所 <https://town.chcg.gov.tw/pitou/00home/index7.asp>
- 彰化縣政府全球資訊網 <https://www.chcg.gov.tw/ch/00home/home.asp>
- 內政部消防署全球資訊網 <https://www.nfa.gov.tw/cht/index.php?>