

領域/科目	國語文	設計者	劉靜芬
實施年級	五年級	總節數	5-1 節，共 40 分鐘
單元名稱	智救養馬人		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>核心素養</p>
	學習內容	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	
教材來源	康軒版五下第三課 智救養馬人		
教學設備/資源	國語五下電子教科書、課本、黑板		
學習目標			
<p>一、認識晏子的生平與晏子機智的故事。</p> <p>二、聆聽智救養馬人這則故事，了解課文大意，並練習摘錄重點。</p> <p>三、能具體說出與「機智化解危機」相關的生活經驗與故事。</p> <p>四、能利用相似部件統整生字，並掌握「匹」、「處」等多音字。</p> <p>五、能運用擴寫的方法，將句子加深加廣。</p> <p>六、學習機智的表達技巧，有效化解生活中的問題。</p> <p>七、以本單元課文內容，加以融會貫通，寫出一篇與機智有關的作文。</p>			
摘要			

景公的馬死了，他準備處死養馬人，晏子以充滿機智的話語，救了養馬人，並使景公免於犯錯。晏子的聰明機智，使他在歷史上留下令人難忘的故事。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>導入~ 教師大致提及課文故事背景。</p>	2	提醒學生對本單元機智故事的印象。
<p>開展~ 一、進行本課課文賞析 請學生默讀課文 (讓學生對課文有初步概念) 二、進行本課生字解析 1. 抽籤決定學生負責的生字順序 2. 學生對於負責的生字，進行書寫於黑板磁片上 3. 請學生按照生字順序依序上臺解說其讀音及造詞 三、教師進行學生生字解析說明及統整 1. 教師針對該生字重點說明 2. 教師針對該生字字義說明</p>	35	注意各組學生的互動與配合；並提醒時間的安排
<p>統整~ 請學生唸讀本課生字。</p>	3	注意學生的唸讀