

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：張淑珍 任教年級：一 任教領域/科目：彈性

教學單元名稱：“草”“木”分一分

教學節次：共 10 節

本次教學為第 1 節

觀察者：林佳霓

觀察時間：110 年 3 月 23 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
A 課程 設計 與 教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師在這堂課中，於講台上準備多種草、木本植物，不斷以提問方式，讓學生透過觀察、討論，了解學生對草、木本植物的概念。如：這些植物有什麼地方不同？葉子？莖(樹幹)？有花或果實？慢慢引導學生透過觀察實物，分享、發表，說出草、木本植物特徵。 2.教師事先準備好草、木本植物特徵圖卡，在學生透過討論後，逐一揭示，帶領全班學生一起歸納、分類，清晰呈現教材內容。並舉例多種校園中的草、木本植物，讓學生區分是草本或木本植物？也從中介紹木本植物中，喬本和灌木的簡易分法，讓學生能夠更深入理解和熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>1.教師歸納草本植物與木本植物特徵時，為了加深學生的印象，請全班將 ppt 上顯示的內容，複誦一遍。</p> <p>2.介紹木本植物「有明顯年輪」時，教師準備櫻花樹幹的切面，讓每一組小朋友實際觀察年輪的樣態。並於行間巡視，確認各組組員是否都觀察到了。²</p>			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>1.教師在教學中，會適時點名易分心學生回答問題。答對了，會鼓勵學生「好棒」。答錯的，會請學生舉手回答，並請答錯的學生，注意聽這位小朋友說的，對不對？</p> <p>2.教師利用草、木本植物特徵圖卡分類，進行分組計時賽。透過各組反覆操作，加深學生印象。了解學生是否精熟學習內容。教師也針對第一組組員提問：「比較後面操作的組別，看我們操作過，所以會比較快。」提供學生思考，一定是如此嗎？其他各組也回應：「我們早就會了」，教師詢問全班是否再給第一組一次操作機會試看看？第一組提出質疑的組員笑著搖手說：不用。教師請他不用客氣喔！真的可以試試。</p>			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。				
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				

班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>1.教師用明確的指示，建立良好的課堂規範。請每組推派二位同學，做草、木本植物特徵分類計時賽。以口頭稱讚最先選好人選的那組：「速度又快又有秩序」，以做為其他各組效尤。</p> <p>2.教師以分組在計分板加分的競賽方式，鼓勵學生正向的表現。「喔！你觀察很仔細，好厲害，又為第二組加分了」。</p>			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>1.教師在黑板右側布置了分組競賽的計分板，激勵學生踴躍發言；事前準備好有關草本與木本植物的簡報及圖卡；在教室走廊與室內布置多種草、木本植物，促進師生互動與學生學習。</p> <p>2.教師帶領全班做特徵圖卡分類時，為了測試小朋友是否注意聽。故意放錯位置，全班大喊：錯了。教師幽默做似揉眼動作，笑著說：原來我眼花了。全班大笑，學習氣氛和樂。</p>			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				
綜合評述					