

領域/科目	本土語言閩南語文		設計者	閩南語教師		
實施年級	五年級 下學期		總節數	共 1 節，40 分鐘		
課文名稱	自編教材 台灣諺語					
設計依據						
學習重點	學習表現	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。		核心素養	<p>●總綱</p> <p>B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>●課綱</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	
	學習內容	Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。 Be-III-1 數位資源。 Be-III-2 影音媒材。				
	<small>◎係指相同學習內容出現在不同學習階段</small>					
議題融入	實質內涵	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。				
	所融入之學習重點					
教學設備/資源		線上平台、教材字報。		與其他領域/科目的連結	生活領域	
學習目標						
<p>一、能使用閩南語對話，提高閩南語的口語能力。</p> <p>二、能使用生活中常見的諺語，擴充閩南語語詞的詞彙量。</p> <p>三、能學習諺語的智慧，提升個人品德。</p> <p>四、透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p>						

課程教學設計

教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p>一、準備活動：</p> <p>1. 俗語、諺語、謎猜、教材字報。</p> <p>引起動機：</p> <p>1.臆節日：老師講出農曆的日期正月15，予小朋友臆看是啥物民俗節慶。</p> <p>2. 先提出和元宵節有關的謎猜予小朋友臆，然後才放教育部閩南語動畫透春風的日子影片。提出台灣諺語:春天後母面，欲變一時間，予小朋友討論。</p> <p>二、發展活動:認識台灣諺語</p> <p>1 播放台灣諺語:好話一句，歹話也一句。 https://www.youtube.com/watch?v=JT8yRAjoJck</p> <p>2. 提問小朋友講好話的經驗、學生發表。</p> <p>3. 播放台灣諺語:心歹無人知，嘴歹上厲害。</p> <p>4. 提問問題、學生發表。</p> <p>5. 播放台灣諺語:少年勿會曉想，食老不成樣。</p> <p>6. 問題提問、學生發表。</p> <p>7. 播放台灣諺語:在職、怨職</p> <p>8. 問題提問、學生發表。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1.童謠教唱：教唱台語歌謠「春天佇陀位」 https://www.youtube.com/watch?v=xq9ypwHvKlM</p> <p>2.童謠大師唱：先全班一起唱，鼓勵學會的小朋友上台表演大聲唱。</p> <p style="text-align: center;">-----本節結束-----</p>	<p>15'</p> <p>20'</p> <p>5'</p>	<p>態度評量 學生能參與課堂，並分享自己的看法。</p> <p>口語評量 1.能用舉例諺語的生活情境。 2.可使用閩南語回答老師的問題。</p> <p>歌唱評量 能跟著音樂演唱</p>