

領域/科目	英語	設計者	謝家欣
實施年級	三年級	總節數	共_6_節，_240_分鐘
單元名稱	Is This a Ball?		
設計依據			
單元課程學習重點	學習表現	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	
	學習內容	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	
核心素養	總綱	B 溝通互動	
	領綱	英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。	
議題融入	實質內涵	無	
	所融入之單元	無	
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	康軒 Follow Me Book 2 課本、教師手冊		
教學設備/資源	單字字圖卡、單元句型條、故事句子條、E-BOOK、PTT、小白板與白板筆		

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	1 第一節課	單字教學 (ball, doll, kite, robot, yo-yo) 1. 運用實物帶出本課單字。 2. 運用字母拼讀規則教學本單元單字並進行練習活動。 3. 運用形狀、觸感等描述進行單字練習活動。
	2 第二節課	句型一教學 (Is this a _____? Yes, it is. / No. it's not.) 1. 複習上學期學過的句型 What's this, 並教學句型一。 2. 運用字、圖卡複習單字, 並進行句型一的練習活動。 3. 運用 PPT 顯示部分實物圖片, 進行小白板書寫句子活動。
	3 第三節課	句型二教學 (Is that a _____? Yes, it is. / No. it's not.) 1. 複習上學期學過的句型 What's that, 並教學句型二。 2. 運用字、圖卡複習單字, 並進行句型二的練習活動。 3. 運用 PPT 顯示部分實物圖片, 進行小白板書寫句子活動。
V	4 第四節課	故事教學 1. 句型問答複習活動。 2. 情境式句型引導及故事句子唸讀理解練習。 3. 故事句子你說我排活動及總結練習。
	5 第五節課	發音教學 (-ad, -at) 1. 介紹本單元字母拼讀發音規則, 並使用課本例字練習拼讀。 2. 運用課本的繞口令句子, 熟練本單元的發音例字。 3. 進行-ad 與-at 聽辨大挑戰。
	6 第六節課	綜合練習 1. 句型歌謠練習及活動。 2. 習作書寫。

教學單元活動設計			
單元名稱	Is This a Ball?	時間	本節次為第 4 節課， 共 6 節課
主要設計者	謝家欣		
學習目標	學生了解故事情境與故事句子意義。 學生能聽懂與唸讀故事句子。 學生能進行小組合作學習。		
學習表現	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。		

	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		
學習內容	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
領綱核心素養	英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。		
核心素養呼應說明	英語為一種語言，語言的功能即是溝通，因此在課堂中，設計許多練習活動讓學生開口練習聽與說的能力，並能辨識所學的字詞與句型，希望學生能精熟單字與句型的基本應用，再進一步書寫練習，讓學生除了用口語表達外，也能用使用文字表達，最後，期望學生透過這些課堂上的練習，在生活中有機會接觸英語時，能嘗試使用英語進行日常溝通。		
議題融入說明	無		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：單字字圖卡、單元句型條、E-BOOK 故事動畫、故事句子條 (二)學生：課本、文具 二、引起動機 1. 教師提問學生上學期學過的句型 What's this / that? 學生依據圖卡回答出本單元單字（也可引導學生以完整句型回答 It's a _____.）。 2. 教師將本單元句型條貼在黑板上，提問學生 Is this / that a _____? 學生依據圖卡回答 Yes, it is. 或 No. it's not.。 3. 教師將單字卡貼在句型條上，請各小組學生進行句型問答練習。		5 分	口語評量 學生能依據圖卡與字卡進行句型之問答。
【發展活動】 一、情境式句型引導活動 1. 教師拿出一個箱子，並營造情境引導學生用句型提問問題，然後將故事句子條貼在黑板上帶領學生唸讀。 2. 教師播放故事動畫，讓學生將剛剛情境式引導出的句型與故事動畫進行連結，加深學生在情境下句型的運用。		15 分	口語評量 學生能在情境引導下運用所學的句型提問問題。
二、故事句子唸讀理解練習 1. 翻開課本 p. 9-12，請學生先自行閱讀故事句子，並將不會唸讀的句子做記號。 2. 小組學生討論故事句子，將剛剛做記號不會唸讀或不懂意義的句子與組員討論。 3. 師生討論故事句子，請學生提問與組員討論過後仍不會唸讀或不懂意義的句子。 4. 教師分配各組學生帶讀全班故事句子，並解釋意義，教師給予加分。 5. 教師再次帶讀故事句子，並做重點提醒。		7 分	口語評量 學生能正確唸讀出故事句子並理解意義。

<p>三、故事句子你說我排活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將二組學生分為朗讀組與排序組，並將故事句子條發給排序組。 2. 朗讀組學生每人輪流唸讀二個句子，然後排序組學生必須依照朗讀組學生唸讀句子的順序，將故事句子條依序貼在黑板上，最後確認排序正確即給予加分。 3. 二組學生交換角色進行各式句子你說我排活動，同樣最後確認排序正確即給予加分。 <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生再次唸讀故事句子。 2. 教師將黑板上的故事句子條編號，教師唸讀故事句子，學生說出編號。 3. 教師指定習作 p.4 句型書寫練習當作回家作業。 <p style="text-align: center;">-本節結束-</p>	<p>8 分</p> <p>5 分</p>	<p>綜合評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能正確唸讀及排序出各式句子。 2. 學生能與小組同儕合作並完成任務。 <p>綜合評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能熟悉故事句子，並做出回應。 2. 學生能回家完成作業練習。
<p>試教成果 或 教學提醒</p>	<p>(非必要項目)</p>	
<p>參考資料</p>	<p>(若有請列出)</p>	
<p>附錄</p>		