

# 彰化縣湳雅國小 109 學年度教師專業發展實踐方案

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：葉書瑜 任教年級：四甲 任教領域/科目：語文領域/英語

教學單元：Unit 2 Where are you doing?

評鑑人員：邱舜桃、許興武 觀察前會談時間：110 年 3 月 17 日 9:00 至 9:30

地點：英語教室

預定入班教學觀察時間：109 年 03 月 24 日 9 : 30 至 10 : 10 地點：英語教室

### 一、教學目標：

- (一) 學生學習有關形容狀態的詞彙。
- (二) 學生可以運用日常語言詞彙。
- (三) 學生可以記住單詞並寫下來。
- (四) 學生對英語感興趣，積極參加課堂活動。
- (五) 學生可以合作完成課堂活動。
- (六) 學生能理解朗讀詞彙和句型。

二、教材內容：何嘉仁出版社 e-star 第 4 冊，PPT，閃卡

### 三、學生經驗：

具備入門的英語聽、說、讀、寫、能力。

### 四、教學活動流程（含學生學習策略）：

#### （合作學習法）

1. 結合學生日常的一天並帶入。
2. 利用動圖使學生更加明白現在進行式。
3. 用歌曲使更加熟悉句型 What are you doing?
6. 用遊戲、猜謎方式讓學生回答問題。
7. 完成課本第 24 頁

### 五、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

採用實作評量與觀察評量

### 六、觀察的焦點（評鑑規準）：

1. 學生是否積極參與活動
2. 學生是否能理解過去的詞彙

### 七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：（建議教學觀察三天內為佳）時間： / / （記錄到時/分）

# 彰化縣浦雅國小 108 學年度教師專業發展實踐方案

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師： 陳牧心 任教年級： 六甲 任教領域/科目： 英語

教學單元： Unit 1 Where are you yesterday?

教學節次： 共 8 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員： 劉淑娟 觀察時間： 109 年 3 月 6 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	運用現實生活活動加入學習的單字、句型，讓學生更有興趣增加注意力，舊單字也會再次練習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	一開始給予太多單字片語，學生無法一次接受太多，後面有多次的練習，學生才漸入情境。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	舉手回答問題個別加分。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			√	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教材運用上，注意學生有些沒有跟上速度。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	互動時，學生聲音可以再大聲，學生發言熱絡。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 彰化縣湳雅國小 108 學年度教師專業發展實踐方案

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師： 陳牧心 任教年級： 六甲 任教領域/科目： 英語

教學單元： Unit 1 Where are you yesterday?

教學節次： 共 8 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員： 蕭貽文 觀察時間： 109 年 3 月 6 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	之前上課有學過國小的英語單字，再請學生回答。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	給予學生很多單字，一開始學生無法吸收，但是經由讓學生看過圖片知道意思，多練習，學生回應，才進入狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生舉手並回答問題，會給予個別加分。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。			√	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	請學生翻閱課本頁數,但有部分學生未翻開課本,後來有請未翻開頁數的學生翻開到指定的頁數。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	與學生互動時,學生回答的聲音太小聲,可請學生回答再大聲,學生發言熱絡。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。				

# 彰化縣浦雅國小 108 學年度教師專業發展實踐方案

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師： 陳牧心 任教年級： 六甲 任教領域/科目： 英語

教學單元： Unit 1 Where are you yesterday?

評鑑人員： 劉淑娟、蕭貽文 回饋會談時間： 109 年 3 月 9 日 12:00 至 12:40

地點： 教職員工餐廳

與教學者討論後：

### 一、 教學的優點與特色：

運用現實生活活動加入學習的單字、句型，讓學生更有興趣增加注意力，舊單字也會再次練習。

### 二、 教學上待調整或改變之處：

一開始給予太多單字片語，學生無法一次接受太多，後面有多次的練習，學生才漸入情境。

### 三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-2	參加學習社群	教學策略的應用	夏佩榆	109.06.30

(備註：可依實際需要增列表格)

### 四、 回饋人員的學習與收穫：

學到很多英文單字。