

國小數學領域第二冊(1 下) 第 4 單元 18 以內的減法

單元名稱	第 4 單元 18 以內的減法	總節數	共 8 節，320 分鐘
授課者	張珮綺	教授節數	第 2 節
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	領域核心素養
	學習內容	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、作檢驗學生的理解。適用於後續階段。	
核心素養呼應說明	能運用拆十的策略，解決日常生活情境中的數學問題；能理解並分辨加法或減法情境；並藉由動手操作以及察覺算式關係，使用數學符號溝通彼此的想法。		
學習目標	1. 解決 18 以內的減法計算。 2. 熟練基本減法。		
教材來源	康軒版數學 1 下課本第 4 單元		
教學設備/資源	電腦及播放設備、小白板、白板筆		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】基本減法</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過拆十的方法，計算 18 以內的基本減法。 • 透過一對一對應，解決比較型減法問題。 <p>發展活動一 吃餅乾</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出白板筆及小白板。 2. 教師布題：桌上有 16 塊餅乾，吃掉 7 塊，還剩下幾塊餅乾？ T：16 塊餅乾，吃掉 7 塊，你會怎麼記算式？請寫在小白板上，並算出答案。 T：說說看，你是怎麼計算 16-7 的？ (S：依實際做法回答) T：還有沒有其他的方法可以算出答案？ S：依據自己的想法發表，T 適時澄清概念，並鼓勵學生採用拆十策略解題。 2. 教師重新布題(被減數為 18 以內的數)。 3. 請學生完成課本第 53 頁的做做看，教師進行行間巡視。 	13 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> • 評量方式： 發表評量 參與討論 課堂問答 紙筆測驗

發展活動二 套圈圈遊戲

1.教師布題：羽彤套中14個，宥翔套中8個，羽彤比宥翔多套中幾個？

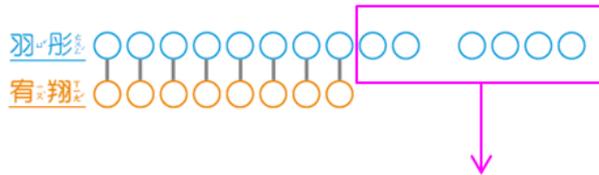
T：羽彤和宥翔，誰套中的圈圈比較多？

S：羽彤套中的圈圈比較多。

T：說說看，你是怎麼知道的？

S：發表自己的想法。

T：我們可以分別畫出兩人套中的○，並對齊排好做比較，多出來的那排就是套中比較多圈圈的人。



羽彤套中的圈圈比較多

T：你會怎麼計算？多套中幾個圈圈？

S： $14-8=6$ ，多套中6個圈圈。

T：說說看，你是怎麼算出答案的？

S：發表自己的想法。

2.教師布題：宥廷套中11個，品妍套中6個，品妍比宥廷少套中幾個？

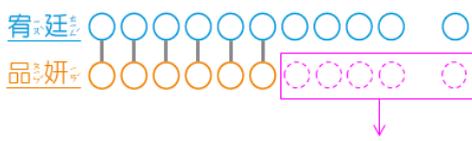
T：宥廷和品妍，誰套中的圈圈比較少？

S：品妍套中的圈圈比較少。

T：說說看，你是怎麼知道的？

S：發表自己的想法。

T：我們還是可以分別畫出兩人套中的○，並對齊排好做比較，宥廷的○多出來，所以宥廷套中較多的圈圈，也就是說品妍套中的圈圈比較少。



品妍套中的圈圈比較少

T：你會怎麼計算？少套中幾個圈圈？

S： $11-6=5$ ，少套中5個圈圈。

3.教師重新布題(被減數為18以內、差為9以內的比較型減法問題)。

4.請學生學生完成課本做做看的題型。

27 分鐘

- 評量方式：
實作評量
發表評量
課堂問答
紙筆評量
- 學習輔助教材：小白板