

一、課程設計原則與教學理念說明

透過國際節慶融入英語教學，不只提升學生動機與學習興趣，更能建構文化知識拓展國際視野。此單元字詞與句型對學生較有挑戰性，鼓勵學生猜測詞意及句意，不特別講解文法，開放學生用中文表達意見，但鼓勵用英語回答問題。針對不同程度學生，低成就學生可藉由小組合作共同討論教師課堂提問，集點加分制度鼓勵學生發言並爭取表現，提供適當的課外補充教材。

在教學過程中，教師透過活動及問答鼓勵學生多開口說英語，雖然班級人數只有 12 人，但學生能力還是有些許落差，為了避免增加學生之學習焦慮，因此全班學生以異質性分組，且練習活動多以小組合作學習之模式進行，讓學生能在小組內透過互助合作、共同學習，也培養團隊合作之精神。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	英語			設計者	莊慧娟	
單元名稱	Easter			總節數	共 1 節，40 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：）					
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	五年級	
學生學習經驗分析	1. 班級人數共 12 人。 2. 學生已於上學期學習過萬聖節、聖誕節...之節慶教學。 3. 班級人數 12 人，大部分的學生口語表達上很棒，可以認真學習。少數幾位同學還是有些許落差。但使用小白板回答問題時，學生可以表現積極及踴躍參與，藉此增加學習興趣。 4. 對於節慶教學很感興趣，學習態度積極，表現良好。					
設計依據						
學科價值定位	藉由本月的節慶-復活節，討論自身的生活經驗，由建構有意義的情境出發，帶領學生深入探討復活節的意義，了解各國迎接復活節有其不同文化，吸收新知並提高學習興趣。					
領域核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。					
單元課程學習重點	學習表現	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。				
	學習內容	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國外主要節慶習俗。				
單元課程目標	1. 能以學過的字詞及句型表達自己的想法。 2. 能認識不同國家復活節的活動與相關代表的東西。 3. 能在小組合作學習下完成活動任務。 4. 能自己製作一個屬於自己的彩蛋。					

核心素養呼應說明		英語是一種與他人溝通之語言，溝通的方式可以為口語、可以為文字。在教學設計上，先讓學生進行聽、說、讀之活動，再進而引導至書寫之練習，不偏廢英語聽、說、讀、寫四大能力任何一項。本單元透過不同國家舉辦的復活節相關的活動了解復活節的意義，藉由歌曲的教唱，讓學生知道這個節日的重要。帶領學生製作彩蛋，讓學生在復活節當天完成作品帶回去欣賞，引導學生了解當地文化特色，開拓學生的國際視野與文化涵養。
議題融入	實質內涵	國際教育
	融入單元	復活節
與他領域／科目連結		藝術
教學設備／資源		單字圖卡、電腦、海報、水煮蛋、彩色筆、模型蛋
參考資料		何嘉仁教電子書、教師手冊

(二) 規劃節次

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
v	1	第 1 節課	單字教學 (basket、chick、chocolate、Ester Bunny、Ester egg、spring) 1.運用字卡引發學習興趣，介紹本單元單字。 2. 透過單字閃卡進行發音教學介紹本單元單字。 3.透過彩蛋進行遊戲，念出正確的答案給集點卡加分。 (遊戲:Choosing game.)
			句型教學 (Q&A)-1 1.What season is Easter in? It's in Spring. 2. Is Easter always on Sunday? Yes, it's always on Sunday. 3. What animals are sing of Easter? 1.帶領學生進行(Q&A) 2. 利用今天(Q&A)來了解句子的中文意思。 3. 複習(Q&A)讓學生能跟老師來回答老師的問題。 4. 讓學生練習，並上台與同學一起進行(Q&A)的活動。 (一位學生問一位學生回答)
			歌曲教唱 Read Set Easter 1.先帶領學生念一次歌詞。 2.利用影片教學讓學生跟著一起唱一次。 3.請學生唱完之後跟著老師一起跳舞。 4.唱得最好級跳得最棒的可以得到集點卡。

			<p>製作復活節彩蛋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發揮自己的想像力創造出屬於自己的彩蛋。 2. 請學生出來分享作品。 3. 全班一起拿著彩蛋拍照留下美好的紀錄。
--	--	--	--

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第 1 節課	授課時間	40 分鐘
學習表現	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能做簡易的回答和描述。 3- III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3- III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。		
學習內容	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。		
學習目標	學生能聽懂並應用本課單字及句型，能說出母親節相關用語。認識母親節相關習俗及其他國家“我愛你”的說法，透過小組活動熟練單字句型，並將今天所學運用在生活中，並可以在母親節當天對媽媽說出來。		
情境脈絡	經過不斷的練習，大部分的學生對於單字都已熟悉。句型部分經過分組的討論學習透過小白板的練習，對於句型的結構內容還需多多練習。 本節課進行句型複習綜合練習，讓學生以分組活動的方式進行反覆的練習，加深對句型的概念。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：字卡、海報、水煮蛋、彩色筆、集點卡、模型蛋。 (二)學生：彩色筆、文具用品。 二、引起動機 詢問學生你是否知道復活節，有的同學請用雙手畫圈，沒有的用雙手話叉，並回答老師的提問。告知學生待會兒要進行單字遊戲，並利用圖(字)卡複習單字。所以要把單字學好記起來，等一下進行遊戲才能很快搶答得分。並告知等一下有自己動手做彩蛋的活動做得很棒的有機會得到點數卡。		5 分	
【發展活動】 一、單字複習 1. 單字練習後讓學生搶答學會的單子，把今天教的單子正確的說出並給予加分。 2. 進行遊戲練習答對即可得到點數卡。		10 分	口語評量 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。

<p>二、句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用海報把本單元的句型呈現並讓學生多次練習。 2. 讓學生出來分享自己今天學會關於復活節的句子，並大聲唸出來，老師給予點數卡獎勵。 3. 教師進行提問復活節的相關活動及問題。 <p>三、歌曲練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生唸本單元歌詞。 2. 利用影片來練唱歌曲熟悉再搭配動作來進行邊唱邊跳的帶動唱，表現最好給予點數卡加分。 <p>四、綜合活動（製作復活節彩蛋）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師會再複習一次單字。 2. 老師分給每位同學各一顆蛋。 3. 讓學生獨自完成彩蛋，製作並請學生出來分享作品，並大聲朗讀韻文，完成給予加分。 4. 請全部的學生拿著自己的彩蛋出來拍一張大合照。 <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班再次唸讀本單元單字及句型。 2. 教師告知下次上課內容，並提醒學生預習本課句型。 <p style="text-align: center;">本節結束</p>	<p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>9 分</p> <p>1 分</p>	<p>口語評量</p> <p>2-III-2</p> <p>能說出課堂中所學的句型並能使用於生活中。</p> <p>口語評量</p> <p>2-III-7</p> <p>能使用本單元句型做簡易的回答和描述。學生能踴躍回答老師的提問。</p> <p>口語評量</p> <p>學生能踴躍參與老師的活動，並可以大聲唱歌及跳舞。</p> <p>綜合評量</p> <p>3- III-1</p> <p>3- III-4</p> <p>能讀出課堂所學單字及句子，並能自己完成彩蛋。</p>
學習任務說明		
學生能充分了解復活節的課程並能知道復活節的相關活動及代表的動物及物品，完成復活節彩蛋。		

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）	
教學心得與省思	