

<p>例如膽大心細、熱情、畏怯.....(3分鐘)</p> <p>(2)請同學完成後，寫上自己名字，對摺後交到講桌上</p> <p>(3)老師在全班的紙條中，抽出一張，大聲念出那張紙條上所寫的三個特質。例如:大膽、善良、自信。</p> <p>(4)請同學舉手搶答，猜猜這是誰的特質？ (猜對者給予一支好棒棒積分獎勵)</p> <p>(5)進行5-6位同學</p> <p>(6)老師結語:是否了解自己的特質？同學們是否也認同彼此間的特質？</p>	<p>集點鼓勵的好棒棒</p>		<p>參與討論</p> <p>發表能力儀態</p> <p>口頭回答能符合正確意思</p>
<p>2. 幸福時光羊肉爐</p> <p>(1)老師發下食材特質小卡，每人有十張不同食材的小卡，請小朋友每張寫上自己的座號，並閱讀小卡說明食材代表的特質意涵。</p> <p>(2)請同學輕柔的移動腳步，將手上的卡片，拿給自己認為符合卡片上食材特質的同學。 例如：羊肉卡片是A，就拿給A。</p> <p>(3)有拿到卡片的同學，整理分類。</p> <p>(4)請同學安靜回座</p> <p>(5)老師調查拿到最多卡片的學生；同性質卡片最多的學生:拿到最多不同類卡片的學生。</p> <p>(6)請學生發表看法。例如：有些同學的特質很鮮活，令人印象深刻；有些同學的特質很難令人界定。</p> <p>(7)拿到卡片的同學，是否覺得自己同學眼中的自己跟自己的認為有吻合？</p>	<p>蒲公英雜誌</p>	<p>15分鐘</p>	<p>能理解句意</p> <p>依指令完成任務</p> <p>表達能達意</p> <p>聆聽態度</p>
<p>3. 男女一定有別嗎</p> <p>(1)老師將白板和白板筆發給各組，請各組討論男生、女生的特質。</p> <p>(2)請各組發表討論的結果</p> <p>第一節 結束(下課時間) 第二節 開始</p> <p>(3)老師提問：為什麼女生會有這些特質？男生會有這些特質？小朋友是根據什麼概念觀念來區分？ 生：請各組發表。</p>	<p>白板 白板筆</p>	<p>7分鐘 6分鐘 10分鐘</p>	

(4)老師提問：有沒有哪些詞同時出現在男生和女生？

生：請各組發表。

5 分鐘

(5)老師提問：生活中有沒有被長輩期待當成另一個性別？(是女孩但家人希望是男孩)

生：自由回答。

3 分鐘

(6)老師提問：生活中，自己有沒有有一些特質比較不符合傳統性別的特質，被人取笑或質疑而產生困擾？

生：自由回答。

3 分鐘

(7) 老師提問：遇到上述的狀況，有什麼方法可以解決困擾？

生：請各組討論、發表。

10 分鐘

三、綜合活動

性別不再侷限我們的未來

(一) 蕭昭君的故事

「我一度想放棄，但當走進祠堂拜拜，彷彿看到祖宗牌位散發明亮的光芒，我突然覺得，蕭家的『祖媽』了解我的心酸與不捨……」去年(2007)創下蕭家祖祭「百年首位女主祭」的東華大學副教授蕭昭君說，直到這一刻，她才決心當上女主祭。

5 分鐘

博士可以，女的不能

一年一度的蕭家祖祭，早年為地方盛會，還有「祭祖歌」記錄盛況，近年也都逾百人參加，然而百年來的主祭者，一直由男性「功成名就者」擔任。一九九〇年，蕭昭君拿到博士，父親興匆匆跑去問祖祭主委「女兒可不可以當主祭」，對方回答「博士可以，但不能是女的」。

「那時我只覺得爸爸幹麼跑去問這個，想都知道不可能！」蕭昭君說，自己性別意識啟蒙得很晚，身為家中唯一女兒，從小受寵，直到在大學任教，有次處理男教師性騷擾學生案，才發現「社會如此傾斜」、「社會文化的結構看不見女人」，在無數次痛哭「為什麼我快五十歲了才覺醒」後，開始著手性別平等教育。

女性都當副總統了…

九二一後，斗山祠登錄為歷史建築，並獲文建會補助修復，蕭昭君想「既然有官方補助，那也該實現性別平等」，萌生女主祭之路。二〇〇六年，她請父親陪她「觀察祭祖」，驚見現場根本「女人止步」，從典禮人員到服務者都是男性，決定打破這不成文規定。

她向主委要求擔任主祭，沒想到主委一口答應，說「以前的人比較古板，我比較民主，現在女性都可以當副總統了！」蕭昭君開始歡喜地學當主祭，還邀請斗山附近四所學校的女校長來觀禮，「我誠心告訴她們，因她們表現得好，我才有機會當主祭」。

資料 <https://www.tgeea.org.tw/gender/1573/>

(二) 寫下上完這兩節課的短語心得

4 分鐘

本單元第一、二節 結束