

村東國民小學「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動

(一) 單元

領域科目	本土語言(閩南語)	設計者	趙秀芬
單元名稱	鳥鼠食菽仔	總節數	共 3 節，120 分鐘
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)		
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)	實施年級	一年級
學生學習經驗分析	1. 學生具有聽懂簡單問候語能力。例如：你好、失禮、早安… 2. 學生具有說簡單語詞能力。例如：再會、多謝…		

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第 1 節課	課文朗讀，情境解說引導。
	2	第 2 節課	認讀閩南語水果的語詞應用教學及檢測。
	3	第 3 節課	認讀閩南語水果的延伸教學。

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	二	授課時間	40 分鐘
學習表現	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。		
學習內容	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。		
學習目標	1. 能認讀課文中的 <u>重要語詞</u> 。 2. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 3. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。		
情境脈絡	讓學生學會在生活中使用閩南語說出水果名稱及單位量詞。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註
【準備活動】 課堂準備 (一)教師：語詞卡、教學光碟、電腦、學習單。 (二)學生：課本、字卡。			

<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師手裡拿一顆番石榴問學生：「恁敢知影這是啥物果子？」（你們知道這是什麼水果嗎？）老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。</p> <p>2. 老師再問學生：「恁愛食啥物果子？」（你們喜歡吃什麼水果？）請學生舉手發表或由老師指定學生回答。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：想一想</p> <p>1. 課文內底有講著啥物動物？（課文中有提到什麼動物？） ※答案：課文內底有講著一陣鳥鼠仔。（課文中有提到一群老鼠）</p> <p>2. 咧食啥物？食佢久？（牠們在吃什麼？吃了多久？） ※答案：做伙咧食菝仔，對半暝食到透早。（牠們一起在吃番石榴，從半夜吃到清晨。）</p> <p>3. 敢食有飽？（牠們有吃飽嗎？） ※答案：逐家攞講無夠飽。（牠們大家都說沒吃飽。）</p> <p>活動二：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師徵求自願者用閩南語念出本課語詞，如果發音不正確，老師再指導學生正確發音。</p> <p>2. 水果各有不同的滋味、顏色和形狀，老師可請學生發表自己的觀察，老師再適時做補充說明。</p> <p>3. 老師講解語詞，並藉機告訴學生應該多吃水果，而且不可浪費，建立學生愛物惜福的觀念。</p> <p>4. 請學生利用課本附件的水果圖卡，看圖回答。</p> <p>5. 語詞延伸：老師可引導學生說出其他水果的閩南語名稱。</p> <p>活動三：語詞運用</p> <p>透過「我想欲食（水果名稱）」的句型，讓學生進行替換語詞，例如將課本語詞替換為：柚仔、蓮霧、棧仔、柳丁、荔枝、木瓜等，並說出完整的句子。</p> <p>活動四：練習學習單，每一小組推派一位小朋友上臺發表學習單。</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>口語評量 能正確說出水果名稱。</p> <p>語言學習及主動學習的態度，要落實於日常生活中。</p> <p>口語、聽力評量能聽懂老師提問並正確回答。</p> <p>口語評量 能用正確的語音念讀水果語詞。</p> <p>作業評量 能看圖正確說出水果名稱並說出完整的句子。</p>
學習任務說明		
學生學會在生活中，能說出閩南語的水果名稱及單位量詞的應用。		

二、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）



介紹課程內容



應用字卡語詞教學



老師提問學生回答



老師行間巡視師生互動

教學心得與省思

1. 透過不同形式的教學(全班問答與分享)，讓每位學生都有公平參與學習的機會。
2. 教師在學生練習語詞或朗讀時有巡視行間，觀察學生是否有參與練習，如發現有不會或不參與的學生，要加以鼓勵與指導
3. 全班問答時，提醒學生若還沒發言，想發言要先舉手，教師請學生發表時，可多給尚未發言的學生機會，並鼓勵他們以合適的音量踴躍發言表達想法。
4. 教學歷程中，教師應尊重學生的差異性（如：學生的認知發展、學習風格、家庭背景等），提供學生展現優勢能力的機會。
5. 教師教學提問層次分明，能誘導學生漸行深入的學習。
6. 教師課程設計貼近學生生活經驗，句型由短到長，水果語詞應用加入顏色、形狀、滋味，達到提升學生表達能力的目的。
7. 教師教學課程完成度高，涵蓋知識、情意、技能三個層面。
8. 教師補充水果中有綿綿的、澀澀的、脆脆的、沙沙的、水水的，給學生了解吃水果後的口感語詞，讓學生可應用於生活中。