

108 學年度一下築園課程教學單元

一、教學設計理念說明

(一) 整體設計理念：

1. 讓孩子以生活經驗為基礎，讓孩子喜歡上植物。
2. 教師透過提出問題及多元呈現，引導學生分析，建構想法，發表意見並進一步進行發想。
3. 營造學生喜歡親近校園植物並學習愛護周遭環境。

(二) 國語文核心素養的展現

總綱核心素養面向	總綱核心素養	領綱核心素養	主要教學活動
A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	第一節 認識草本、木本 第二節 校園搜查 第三節 草本植物圖卡分類 第四節 木本植物圖卡分類 第五節 草本、木本植物仿畫 第六節 芒果樹抱抱 第七節 芒果樹抱抱 第八節 芒果樹爺爺請問您 第九節 芒果樹爺爺請問您 第十節 芒果變變變
	A3 規劃執行與創新應變	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	第一節 認識草本、木本 第二節 校園搜查 第三節 草本植物圖卡分類 第四節 木本植物圖卡分類 第七節 芒果樹抱抱 第八節 芒果樹爺爺請問您 第九節 芒果樹爺爺請問您
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第二節 校園搜查 第三節 草本植物圖卡分類 第四節 木本植物圖卡分類 第五節 草本、木本植物仿畫 第七節 芒果樹抱抱 第八節 芒果樹爺爺請問您 第九節 芒果樹爺爺請問您 第十節 芒果變變變
	B3 藝術涵養與美感素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	第二節 校園搜查 第五節 草本、木本植物仿畫 第八節 芒果樹爺爺請問您 第九節 芒果樹爺爺請問您
C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語	第一節 認識草本、木本 第二節 校園搜查

		文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第三節 草本植物圖卡分類 第四節 木本植物圖卡分類 第五節 草本、木本植物仿畫 第七節 芒果樹抱抱 第十節 芒果變變變
--	--	---	---

(二) 數學領域核心素養的展現

總綱核心素養面向	總綱核心素養	領綱核心素養	主要教學活動
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	第一節 認識草本、木本 第五節 草本、木本植物仿畫 第六節 芒果樹抱抱 第七節 芒果樹抱抱
	B3 藝術涵養與美感素養	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	第一節 認識草本、木本 第二節 校園搜查 第五節 草本、木本植物仿畫 第六節 芒果樹抱抱 第七節 芒果樹抱抱
C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	數-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。	第二節 校園搜查 第三節 草本植物圖卡分類 第四節 木本植物圖卡分類 第五節 草本、木本植物仿畫 第七節 芒果樹抱抱 第八節 芒果樹爺爺請問您 第九節 芒果樹爺爺請問您 第十節 芒果變變變

(三) 生活核心素養的展現

總綱核心素養面向	總綱核心素養	領綱核心素養	主要教學活動
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	第二節 校園搜查 第三節 草本植物圖卡分類 第四節 木本植物圖卡分類 第七節 芒果樹抱抱 第八節 芒果樹爺爺請問您

	A2 系統思考與解決問題	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	第二節 校園搜查 第三節 草本植物圖卡分類 第四節 木本植物圖卡分類 第七節 芒果樹抱抱 第八節 芒果樹爺爺請問您
	A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	第三節 草本植物圖卡分類 第四節 木本植物圖卡分類 第五節 草本、木本植物仿畫 第七節 芒果樹抱抱 第八節 芒果樹爺爺請問您 第九節 芒果樹爺爺請問您 第十節 芒果變變變
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。	第三節 草本植物圖卡分類 第四節 木本植物圖卡分類 第五節 草本、木本植物仿畫 第七節 芒果樹抱抱 第八節 芒果樹爺爺請問您 第九節 芒果樹爺爺請問您 第十節 芒果變變變
	B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B3 感知與欣賞事物的美：感受生活中的人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。	第一節 認識草本、木本 第二節 校園搜查 第五節 草本、木本植物仿畫
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。	第二節 校園搜查 第三節 草本植物圖卡分類 第四節 木本植物圖卡分類 第五節 草本、木本植物仿畫 第七節 芒果樹抱抱 第八節 芒果樹爺爺請問您 第九節 芒果樹爺爺請問您
	C2 人際關係與團隊合作	生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成合作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	第二節 校園搜查 第三節 草本植物圖卡分類 第四節 木本植物圖卡分類 第五節 草本、木本植物仿畫 第七節 芒果樹抱抱 第八節 芒果樹爺爺請問您 第九節 芒果樹爺爺請問您

(四)重大議題核心素養的展現

總綱核心素養面向	總綱核心素養	領綱核心素養	主要教學活動
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	性 A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。	第一節 認識草本、木本 第六節 芒果樹抱抱
		人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。	第二節 校園搜查 第三節 草本植物圖卡分類 第四節 木本植物圖卡分類 第五節 草本、木本植物仿畫 第六節 芒果樹抱抱 第八節 芒果樹爺爺請問您
	A2 系統思考與解決問題	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。	第一節 認識草本、木本 第三節 草本植物圖卡分類 第四節 木本植物圖卡分類 第六節 芒果樹抱抱 第八節 芒果樹爺爺請問您
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通的性別權力關係。	第一節 認識草本、木本 第三節 草本植物圖卡分類 第四節 木本植物圖卡分類 第六節 芒果樹抱抱 第八節 芒果樹爺爺請問您
C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。	第二節 校園搜查 第三節 草本植物圖卡分類 第四節 木本植物圖卡分類 第六節 芒果樹抱抱 第八節 芒果樹爺爺請問您

二、教學單元案例

領域	校本課程-築園系列	設計者	
實施年級	一年級	總節數	共 10 節， 400 分鐘
單元名稱	一下築園課程		
設計依據			
學習 重點	學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方</p>	核心 素養
			<p>國-E-A2</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-B3</p> <p>國-E-C2</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-B3</p> <p>數-C2</p> <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p> <p>性 A1</p> <p>人 A1</p> <p>性 A2</p> <p>性 B1</p> <p>性 C2</p> <p>環 A1</p> <p>環 B3</p>

		<p>法與形式，美化生活、增加生活的趣味</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		
	學習內容	<p>A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思。</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>		

	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B. 環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E. 生活規範的實踐與省思</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F. 自主學習策略的練習與覺察</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	
--	---	--

教學活動設計內容		
節次	教學內容	核心素養
第一節 ”草” ”木” 分一分	了解草本及木本的特色，並進行分辨。 解說草本及木本植物的基本特徵，展示圖卡讓學生依其特徵分辨植物種類。	國A2系統思考與解決問題 數B1符號運用與溝通表達 數B3藝術涵養與美感素養 環A1 身心素質與自我精進
第二節 校園搜查	從校園中找出各三種木本植物與草本植物，並完成學習單，進行發表、分享。	國B1符號運用與溝通表達 國A3規劃執行與創新應變 數B3藝術涵養與美感素養
第三節 草本植物圖卡辨識	依據植物的特徵，從圖卡中找出草本植物的圖卡。	國B1符號運用與溝通表達 國A3規劃執行與創新應變 數C2人際關係與團隊合作

<p>第四節 木本植物 圖卡辨識</p>	<p>依據植物的特徵，從圖卡中找出木本植物的圖卡。</p>	<p>國B1符號運用與溝通表達 國A3規劃執行與創新應變 數C2人際關係與團隊合作</p>
<p>第五節 學習單仿 畫</p>	<p>畫出草本與木本植物的樣態。</p>	<p>國B1符號運用與溝通表達 國A3規劃執行與創新應變 數B1符號運用與溝通表達 環B3 藝術涵養與美感素養</p>
<p>第六節 第七節 與芒果樹 的親密接 觸</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師展示芒果樹的 PPT，請學生猜猜看是什麼植物。 2. 教師將學生分組，請小組討論並發表芒果樹在校園的位置。 3. 討論可以怎麼觀察芒果樹。 4. 教師與同學給予回饋。 5. 教師帶領學生實地觀察芒果樹。 透過聽樹、摸樹、聞樹、看樹……，更接近與了解芒果樹。 6. 完成觀察記錄學習單。 7. 教師歸納總結。 	<p>A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作</p>
<p>第八~十節 變成一棵 芒果樹</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明拓印製作流程。 2. 教師帶學生進行芒果樹樹幹、樹葉拓印。 3. 各小組成員分工合作，將拓印好的作品，拼組成一棵芒果樹，並進行彩繪，完成作品。 4. 各小組為完成的芒果樹命名。 	<p>A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作</p>