

教案名稱		怎麼分才公平			
適合人數	15 人	教學時間 (節)	40 分鐘	學習領域	人權教育議題
適用年級		國小四年級			
學習重點	教學過程要強調不是只是看到弱勢者的「需求」，而是「不一樣的需求」，強調「相同」的對待，未必是「公平」，而是能「不相同」的對待，才是「公平」。				
對應核心素養	A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 B1 能運用各種表達形式，舉例說明美好、正義、公平、和平之人權保障的藍圖，並能和他人溝通與分享人權價值之重要性。 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。				
	學習主題	實質內涵			
1	人權與責任。	E15 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法			
2	人權與民主法治	E16 了解每個人需求的不同，並能討論與遵守團體的規則			
3	人權與生活實踐	E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利			
教學法	(一)資訊融入教學： 教學者在教學的前中後期，依教學目標，在適當的時機，有意義的引進資訊科技，協助學習者提升學習成效。 (二)問思教學法： 運用三層次提問，啟發學生思考能力的教學法。由教學者提問，學習者回答，教學者再由學習者的回答來提問，促使學習者進行思考，並建立自己的概念。 **三層次提問(A:直接可找到答案 B:需要思索才能回答 C:推論到生活的例子) (三) 案例教學法： 藉由真實案例所提供的問題，幫助學習者將所學的內容與真實的生活連結，希望引發學生的內在學習動機，強化學習者主動參與的學習行為，增進學生自我引導的學習技巧，增強知識遷移 (knowledge transference)，使學生能學以致用。				
教學資源	硬體：網際網路、投影機、筆電、小組討論單、學習單。 軟體：校園人權教育探討 ppt 1. 你一瓶我一瓶影片 http://www.youtube.com/watch?v=njxBu2SRkFY				
評量方法	觀察評量、口頭評量、分組討論單、學習單				

分配的正義—怎麼分才公平			
教學流程及內容設計	時間	教學資源	評量方式
<p>課前準備： 教師準備：筆電、投影機、學習單。</p> <p>【引起動機】 廣告影片：「你一瓶，我一瓶」觀賞 師提問：「有誰可以告訴我我看到什麼？」A 生自由回答 師：「你們覺得這樣分配公平嗎？」B 生：「不公平」 師：「那我們來想一想怎麼分才公平？」B</p> <p>【發展活動】 活動一：資源怎麼分配才公平 師：「假設老師今天帶來4隻筆，送給同學請問要怎分才公平，有沒有同學要建議老師？」A 生：「一人一隻。」 師：「你為什麼這樣覺得？」A 生自由回答 師統整，當資源充足時，可以平均分配 師：「但是有人不想要，還要分給他嗎？」B 生自由回答 師統整，分配時可能要尊重個人的意願。 師：「如果有多的筆，有人多要，要給他嗎？」B 生自由回答，讓學生思考這個問題，師可以針對學生的回答，挑戰學生的想法(可看教學進度的進行自行調配) 師：「假如老師今天帶來的不是4隻筆，是6支自動鉛筆，請問要怎分才公平，有沒有同學要建議老師？」B 生自由回答 師：老師今天帶來的不是4隻筆，是2枝筆，請問要給誰？為什麼？B 學生分組討論 師總結在資源不足的情形下，需要考慮學生的表現(能力)，需求…等客觀因素。 師：生活中還有哪些資源分配的例子？C</p> <p>活動二 工作要怎麼分配才公平 師：「那你們想一想，當有工作要分配時，要怎麼分配才公平，舉例來說，你(找少發言者)作什麼掃地工作？你覺得公平嗎？為什麼？別的同学覺得公平嗎？為什麼？」B 師：「那你們覺得分配工作時，要考慮到什麼呢？」B 生自由回答</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>10</p>	<p>廣告影片： 「你一瓶，我一瓶」</p> <p>「怎麼分配才公平」教學ppt</p> <p>「怎麼分配才公平」教學ppt</p>	<p>觀察口頭</p> <p>觀察口頭</p> <p>觀察口頭</p> <p>觀察口頭</p>

<p>師：生活中還有責任是需要分配？C</p> <p>【統整與總結】</p> <p>師利用 ppt 說明分配的原則，並說明這就是分配的正義。</p> <p>活動三 生活案例討論</p> <p>全班分組討論並發表各組意見</p> <p>一、班上大隊接力得到第一名，有獎金 500 元，怎麼使用才公平？</p> <p>二、學校指派本班參加縣政府小小說書人比賽，合計共需要 13 人</p> <p>參加，請問你覺得該怎樣進行工作分配？</p>	10		討論單
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--	-----